



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ

Öğretim Programı Tanıtım Sunusu

İÇERİK

- ❑ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL FELSEFESİ
- ❑ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI
- ❑ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA TEMEL BECERİLER
- ❑ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA DEĞERLER EĞİTİMİ
- ❑ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI
- ❑ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA REHBERLİK
- ❑ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR
- ❑ ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI
- ❑ KAZANIM VE AÇIKLAMALAR



ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL FELSEFESİ

Öğrencilerin;

- Bugün ve gelecekte ülkemizde demokrasinin daha etkin bir şekilde yaşanması için demokrasinin tarihî gelişim sürecini bilmeleri ve demokratik toplum düzeninin gerektirdiği değer, tutum ve davranışları kazanmaları,
- Atatürk ilke ve inkılaplarının Türkiye Cumhuriyeti'nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik alanlardaki gelişimine katkısını kavramaları,
- Millî ve evrensel değerleri içselleştirerek hayatlarının her alanına yansıtmaya istekli olmaları,
- Millî birlik ve beraberliğin sağlanmasında dayanışmanın önemini fark etmeleri gerekir.



ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL FELSEFESİ

Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi konularının öğretimi; daha güçlü ve sağlam temellere oturmuş bir sosyal ve siyasi hayat oluşturmayı amaçlamaktadır.

Bu amaçla, öğrencilere hazır bilgiyi sunmaktan ziyade öğrenmeyi öğrenme ve tarihsel düşünme becerilerinin kazandırılması gerekmektedir.



ÖĞRETİM PROGRAMININ GENEL AMAÇLARI

1. Atatürk'ün askerlik ve devlet adamlığı yetenekleri ile inkılapçı niteliklerini öğrenerek onun kişilik özelliklerini örnek almaları,
2. Millî Mücadele örneğinden hareketle Türk milletinin millî birlik ve beraberlik anlayışı içerisinde özgürlük, bağımsızlık ve vatanseverlik duyguları ile her türlü zorluğun üstesinden gelebileceğini anlamaları,
3. Türk Millî Mücadelesi ve inkılabının, millî ve evrensel özelliklerini kavramaları,
4. Dönemin ağır şartlarında büyük güçlüklerle rağmen Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk İnkılabı'nın tarihi anlamını ve önemini kavramaları,
5. İnsan hakları, ulusal egemenlik, tam bağımsızlık, milliyetçilik, demokrasi, çağdaşlık, laiklik ve cumhuriyet kavramlarının Türk milleti için ifade ettiği anlamı ve önemi kavramaları,
6. Atatürk İlke ve İnkılaplarının Türkiye Cumhuriyeti'nin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesinde yerini kavrayarak Atatürk İlke ve İnkılaplarının esas aldığı değerleri yaşatmaya istekli olmaları,



ÖĞRETİM PROGRAMININ GENEL AMAÇLARI

7. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak vatanını ve milletini seven, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, millî bilince sahip, millî, manevi ve evrensel değerleri benimseyen birer vatandaş olarak yetişmeleri,
8. Atatürk İlke ve İnkılaplarının, ülkesi ve milleti ile bölünmez bir bütün olan Türkiye Cumhuriyeti'nin dinamik temelini oluşturduğunu kavramaları,
9. Türkiye'nin jeopolitik önemini bölgesel ve küresel etkileri açısından değerlendirerek iç ve dış tehditlere karşı duyarlı olmaları,
10. Bu programda ifade edilen kişisel ve sosyal yeterlik ve becerilerin yanı sıra, tarihe özgü beceri ve yeterlikleri de kazanarak geçmiş, günümüz ve gelecek arasında bağlantılar kurmaya dayalı bir tarih bilinci geliştirmeleri,
11. Türk milletinin bir mensubu ve insanlığın bir parçası olduğu bilincini taşıyarak Türkiye'yi ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık göstermeleri,
12. Günümüzün sorunlarına mantıklı bir yaklaşımla çözümler üretmesini sağlayacak ve kendilerini geleceğe hazırlayacak bilgi, beceri, değer ve tutumlar kazanmaları amaçlanmıştır.



ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA TEMEL BECERİLER

Neden-Sonuç İlişkisi Kurma Becerisi:

Bir olayın sonuçları veya oluşturduğu etkiler, başka bir olay veya olgunun ortaya çıkmasına yol açabildiği gibi olayın yönünün veya kapsamının belirlenmesine de sebep olabilmektedir. Öğrencilerin geçmişteki olay ve olgular arasındaki ilişkileri keşfedip bu ilişkileri göz önünde bulundurarak geçmişe bakmaları, tarihi bilgiyi kendi özgün bağlamında değerlendirebilmeleri, bir olayın birden fazla sebep ve sonucu olabileceğini kavramaları önemlidir.

Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi:

Değişim ve süreklilik konusunda bir yargıya varmadan önce, geçmişteki iki farklı tarih arasında veya geçmişteki bir zaman ile günümüz arasında nelerin değiştiğini ya da nelerin aynı kaldığını görmek gerekir.

Zaman içerisinde meydana gelen değişimler, bazen gelişme veya ilerleme bazen de gerileme veya bozulma olarak nitelendirilebilir. Yaşanan değişimlere ilişkin; örnek olay incelemeleri, metin (mektuplar, gazete haberleri, biyografiler vb.) ve görsel (fotoğraf, film, resim vb.) analizleri bu becerinin geliştirilmesine katkı sağlar.



ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA TEMEL BECERİLER

Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda tarihsel düşünme becerileri de yer almaktadır.

Tarihsel düşünme becerileri; öğrencilerin tarihsel kavramlar ile geçmişteki olayları, olguları, gelişmeleri, kişileri, yerleri ve ilişkileri kendi özgün bağlamları çerçevesinde ele alıp analiz ederek kavramalarını sağlamaya yönelik kapasite ve yeterlilikleri ifade eder.

Kronolojik Düşünme Becerisi:

Öğrencilerin; olaylar arasındaki ilişkileri incelemesi veya tarihteki sebep-sonuç ilişkilerini açıklaması için bu beceri son derece önemlidir.

Bu becerinin kazandırılmasının ön şartı gün, ay, yıl, dönem, çağ, yüzyıl vs. zaman kavramları ile takvim çeşitleri ve bunlara ait temel kavramların (MÖ, MS, yüzyıl vb.) öğretilmesidir.



ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA TEMEL BECERİLER

Tarihsel Sorgulamaya Dayalı Araştırma

(Kanıtlı Öğrenme) Becerisi:

Öğrenciler; tarihsel malzemeleri hem gerçeklik ve güvenilirlikleri açısından hem de sundukları bilgiler açısından sorgulamayı, bunların aralarındaki benzerlikleri ve farklılıkları tespit etmeyi ve elde ettikleri bilgilerden yola çıkarak kendi tarihsel metin ya da anlatılarını oluşturmayı öğrenebilirler.

Tarihsel sorgulamaya bir problemin tanımlanmasıyla başlanmalıdır. Metinde sunulan tarihsel anlatının kritik noktalarında sorgulama yapmak gerekmektedir. Bunun için tarihsel dokümanlarla, tanıkların anlatımlarıyla, mektuplarla, günlüklerle, buluntularla, fotoğraflarla çalışılabilir; tarihi mekânlara geziler düzenlenebilir ve sözlü tarih çalışmaları yapılabilir.



ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA TEMEL BECERİLER

Tarihsel Kavrama Becerisi:

Öğrenciler; öykü, biyografi, otobiyografi ve benzeri tarihsel metinleri anlamak için bu metinleri zihinlerinde canlandırarak okuma yeteneğini geliştirmelidir. Öğrenciler bunu yaparken birey ve grupların; niyetlerini, eğilimlerini, değer yargılarını, fikirlerini, umutlarını, şüphelerini, kararlarını, güçlü ve zayıf yanlarını göz önünde bulundurmalıdır.

Tarihsel metinleri kavramak geçmişteki olayları dönemin şartları ve kavramlarıyla bu geçmişi yaşayanların bakış açılarından inceleyebilmelerini gerektirir.



ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA TEMEL BECERİLER

Tarihsel Analiz ve Yorum Becerisi:

Tarihsel analiz ve yorum yapabilmek için öğrenciler tarihsel kavramabecerilerini kullanmalıdır.

Örneğin; tarihî bir doküman veya metnin yazarını ya da kaynağını belirleme ve geçerliliğini değerlendirme (tarihsel kavrama becerisi) birbiriyle ihtilafli tarih metinlerini karşılaştırmanın (tarihsel analiz ve yorum becerisi) ön koşuludur.

Tarihsel analiz becerisi; tarihsel kavrama ile ilgili beceriler üzerine inşa edilerek öğrenciden; tarihçinin kanıtlarını ve bu kanıtlardan yola çıkarak yaptığı yorumları değerlendirmesi istenir.



ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA TEMEL BECERİLER

Tarihsel Empati Becerisi :

Geçmişteki insanların hayatlarını ve eylemlerini anlamak, geçmiş hakkında bir çıkarımda bulunmak ve değerlendirme yapmak için onları yönlendiren sosyal, kültürel, entelektüel ve duygusal etkenleri dikkate almak gerekmektedir.

Tarihsel empati sadece kendimizi bir başkasının yerine koyarak onun gibi hissetmek, düşünmek ve eylemde bulunmak demek değildir.

Bütün bunlara ilave olarak bugündeki bizler ile geçmişteki başkaları arasındaki birçok farklılığı bilmeyi, kavramayı ve dikkate almayı gerektirir.



ÖĞRETİM PROGRAMINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Öğretim programlarındaki bilgi, beceri ve değerlerin istenilen düzeyde kazandırılması temel amaçtır.

Bu amaç doğrultusunda;

- öğrencilerin aktif olduğu öğretim yaklaşımlarının uygulanması,
- öğrenme ortamlarının ve materyallerinin amaca uygun seçilmesi, becerilerin ve kazanımların süreç içerisinde izlenmesi ve
- öğrencilerin gelişimlerinin kontrol edilmesi gerekmektedir.

Bu nedenle öğrenme-öğretme süreciyle ölçme ve değerlendirme uygulamalarının eş güdümlü ve birbirini destekler nitelikte olması gerekir.



ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

1. Öğrencilerin işlenecek konular hakkında daha önce öğrendikleri dikkate alınmalıdır.
2. Atatürk'ün kişilik özellikleri (vatan ve millet sevgisi, idealist oluşu, mantıklı ve gerçekçi oluşu, sabır ve disiplin anlayışı, ileri görüşlülüğü, açık sözlülüğü, çok yönlülüğü, öğreticilik yönü, sanatseverliği, yöneticiliği, yenilikçi düşüncesi, önder oluşu, kararlı ve mücadeleci oluşu, planlı çalışması, inkılapçılığı, birleştirici ve bütünleştirici oluşu, insan sevgisi) her bir ünitenin uygun yerinde işlenmelidir.
3. Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde geçen tarih metodolojisine dair kavramlar (kanıt, sebep-sonuç, süreklilik-değişim, benzerlik-farklılık gibi) ile dersin içeriğine özgü kavramları (Tekâlif-i Millîye, Kuvâ-yı Millîye, millî egemenlik, tam bağımsızlık, cumhuriyet, demokrasi, meclis, insan hakları gibi) öğrencilerin öğrenmelerine ve bu kavramları doğru kullanılmasına dikkat edilmelidir.

ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

4. Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanılarak öğrencilerin tarihsel duyarlılıkları ile Türk milletine, Türk devletine, Türk vatanına ve Türk bayrağına hizmet eden kişilere sevgi, saygı ve takdir duyguları geliştirilmelidir.
5. Öğretmen, öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerlerini pekiştirmeli; millî, üniter, çağdaş, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını yerine getirmeleri konusunda onlara rol model/yol gösterici olmalıdır.
6. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, tarihsel düşünme becerileri, öğrenmeyi öğrenme, sosyal beceriler, vatandaşlık becerileri gibi becerilerin geliştirilebilmesi için farklı yöntem ve teknikler kullanılmalıdır.
7. Konuların işlenişinde birinci el kaynakların (arşiv belgeleri, somut tarihî miras öğeleri, Nutuk vb.) kullanılması önemlidir. Öğrencilerin ele alınan olayları kendi bağlamları içerisinde kavrayabilmeleri için o dönemle ilgili yazılı, sesli, görsel ve görüntülü kaynaklara yer verilmesine özen gösterilmelidir.

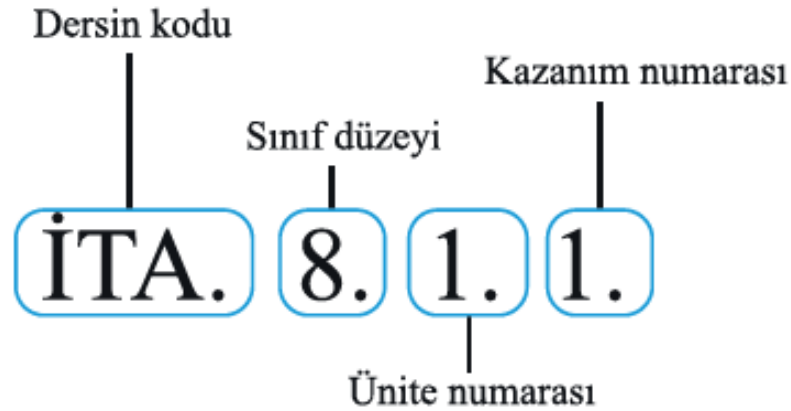


ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI

Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı yedi üniteden oluşmaktadır.

Öğretim Programı'nda; üniteler içerisinde kazanımlar ve ilgili açıklamalar yer almaktadır.

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlar, ünitelere göre numaralandırılmıştır. Aşağıda dersin kodu, sınıf düzeyi, ünite numarası ve kazanım numarasına örnek verilmiştir. Kazanımlarla ilgili sınırlamalar ve açıklamalar kazanımı izleyen satırda ifade edilmiştir.





Teşekkürler...

