



# T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ

Öğretim Programı

**NE DEĞİŞTİ?  
NEDEN DEĞİŞTİ?**

# ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

2006 yılında kabul edilen ve 2008-2009 eğitim ve öğretim yılında uygulanmaya başlanan T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programının ünite yapısı

ÜNİTELER	KAZANIM SAYISI	ORAN %	DERS SAATİ
Bir Kahraman Doğuyor	6	6	4
Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler	8	14	10
“Ya İstiklal Ya Ölüm”	7	14	10
Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar	25	25	18
Atatürkçülük	17	22	16
Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası ve Atatürk’ün Ölümü	5	5	4
Atatürk’ten Sonra Türkiye: İkinci Dünya Savaşı ve Sonrası	12	15	10
Toplam	80	100	72



# ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

2017 yılında hazırlanan T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programının ünite yapısı

Ünite, Kazanım Sayıları ve Oranları				
Sıra No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Süre / Ders Saati	Oran (%)
1	Bir Kahraman Doğuyor	5	8	11,1
2	Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar	8	18	25
3	Millî Bir Destan: Ya İstiklal, Ya Ölüm!	7	12	16,7
4	Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye	11	14	19,5
5	Demokratikleşme Çabaları	4	6	8,3
6	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası	4	6	8,3
7	Atatürk'ün Ölümü ve Sonrası	6	8	11,1
<b>TOPLAM</b>		<b>45</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

**NOT: Tabloda gösterilen kazanım sayıları yaklaşık değerlerdir.**



# ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

---

Öğretim Programı kapsamında yapılan değişikliklerin genel gerekçeleri:

- ✓ Bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları
- ✓ Eğitimde niteliğin artırılması ihtiyacı
- ✓ Ulusal ve uluslararası değerlendirmelerde kullanılan ölçütler ve ülkemize ait bu değerlendirmelerin sonuçları
- ✓ İlgili rapor ve belgeler (Kalkınma Planları, 64. Hükümet Programı Eylem Planı, 65. Hükümet Programı, 2014-2019 MEB Stratejik Planı, OECD Eğitim Raporları)
- ✓ Mevcut öğretim programlarının akademik bilgi bakımından yoğun olması



# ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

---

Öğretim Programı kapsamında yapılan değişikliklerin ders özelinde gerekçeleri:

- ✓ Uygulanmakta olan öğretim programının haftalık 2 ders saati süre için fazlaca yoğun olması,
- ✓ Ünite ve konu bakımından çok fazla bir değişikliğe gidilmemekle birlikte, programı akademik bilgi yoğunluğundan kurtarmak,

Bu çerçevede askıya çıkan Öğretim Programı gelen görüşler doğrultusunda düzenlenmiştir.



# ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

---

□ 2006 yılında kabul edilen T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı; 19. yüzyılın son çeyreğinden başlayıp 2000'li yılların başına kadar devam eden süre içerisindeki gelişmelere yer vermektedir.

□ 2017 yılında hazırlanan T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı; derse temel olması bağlamında Avrupa'daki gelişmeler (Aydınlanma düşüncesi, Fransız İhtilali, Sanayi İnkılabı ve sömürgecilik) ile başlamakta olup İTA.8.7.5. Türkiye'de çok partili siyasi hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri, demokrasinin gerekleri açısından analiz eder.

*Konu işlenişi, 1946 yılında gerçekleştirilen ilk çok partili genel seçime değinilerek bitirilir. ile son bulmaktadır.*



# ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

❑ 2006 yılında kabul edilen T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programında yer alan “ETKİNLİK ÖRNEKLERİ” ve “AÇIKLAMALAR” başlıkları çıkarılmış olup kazanımlara ilişkin açıklamalar ilgili kazanımın altına yazılmıştır.

❑ 2006 yılında kabul edilen T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programında yer alan;

🏠:Sınıf-okul içi etkinlik

👥:Okul dışı etkinlik

🚗:İnceleme gezisi

[!]:Uyarı

↻:Ders içi ilişkilendirme

🔗:Diğer derslerle ilişkilendirme

📄:Ölçme ve Değerlendirme

↗:Ara disiplinlerle ilişkilendirme

çıkartılmıştır.



# ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

Atatürk ilkelerinin ayrı bir üniteye soyut bir biçimde yer almasının öğrencilerin anlamasını zorlaştırdığına dair sahadan alınan dönütler (öğrenci, öğretmen, maarif müfettişi, akademik çalışmalar) doğrultusunda 2006 yılında kabul edilen T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programında yer alan

4. ÇAĞDAŞ TÜRKİYE YOLUNDA ADIMLAR ünitesi ile
5. ATATÜRKÇÜLÜK ünitesi yeni hazırlanan öğretim programında
4. Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye

ünitesi adı altında birleştirilmiştir.

Böylece Atatürk ilkelerinin yapılan inkılaplar ve Türkiye'nin çağdaşlaşması konularıyla ilişkilendirilmesi söz konusu olmuştur.





# ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

## 1. ÜNİTE: BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

**8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.**

- Aydınlanma düşüncesi, Fransız İhtilali, Sanayi İnkılabı ve sömürgecilik konularına kısaca değinilir.
- Tanzimat Fermanı, Islahat Fermanı, I. Meşrutiyet, Kanun-i Esasi, II. Meşrutiyet konuları kısaca ele alınır.
- Osmanlı Devleti ile Avrupa devletlerinin yirminci yüzyılın başlarındaki durumu harita üzerinde gösterilir.

**8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk döneminde içinde yaşadığı toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder.**

Osmanlı Devleti'nin son döneminde siyasi ve sosyal hayatı etkileyen başlıca fikir akımlarına (Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık) kısaca değinilir.

**8.1.5. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.**

- 31 Mart Olayı, Trablusgarp Savaşı, Balkan Savaşları'na kısaca değinilir.



# ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

## 2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

**İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.**

*Savaş öncesinde ülkeler arasındaki bloklaşmalara değinilir.*

**İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.**

*a) Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler taarruz ve savunma özellikleri belirtilerek (Kafkas, Kanal, Çanakkale, Hicaz-Yemen, Irak ve Suriye) harita üzerinde gösterilir.*

*b) Çanakkale Cephesi'ndeki deniz ve kara zaferleri ile Irak Cephesi'ndeki Kut'ül-Amâre Zaferi'ne ve Kafkas Cephesi'ndeki Sarıkamış Harekâtı'na değinilir.*

*c) Mustafa Kemal Paşa ve diğer önemli şahsiyetlerin cephelerdeki görev ve başarıları çeşitli alıntılar üzerinden ele alınır.*

*ç) 1915 Olayları ve Tehcir Kanunu'na değinilir.*

*d) Birinci Dünya Savaşı'nın sonuçları kısaca ele alınır.*

**İTA.8.2.6. Misak-ı Millî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile “ulusal egemenlik” ve “tam bağımsızlık” ilkeleri ile ilişkilendirir.**

*Birinci Büyük Millet Meclisinin nasıl teşekkül ettiğine kısaca değinilir.*





Teşekkürler...

