



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLKOKUL OKULA UYUM REHBERİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Uyum Programına İlişkin Sorular İçin:

e-posta: tegm@meb.gov.tr

Tel: 0312 4131608

Tel: 0312 4131318

İÇİNDEKİLER

Giriş

1. Birinci Sınıf Sonunda Öğrencilerinizin Edineceği Kazanımlar

2. İlkokul Birinci Sınıf Eğitiminin Önemi

2.1. Birinci Sınıf Öğrencileri İçin Dijital Kaynak Önerileri

2.2. İlkokul Birinci Sınıf Öğrencisine Uygun Öğretim Yöntem ve Tekniklerin Gözden Geçirilmesi

3. Okulun-Sınıfın Tanıtılması-Ders Saatinin Açıklanması

4. Öğretmenin Kendisini Tanıtması

5. Uygulanan Eğitim Programı

6. Uyum Haftası ve Aile

7. Okula Uyum Süreci/Uyum Haftasının Amacı

8. Uyum Sürecinde Öğretmenden Beklentiler

8.1. Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasına Sahip Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerden Beklentiler

8.2. Taşımali Eğitim Veren Okullarda Görevli Öğretmenlerden Beklentiler

8.3. Yatılı Bölge Okullarında Görevli Öğretmenlerden Beklentiler

9. Uyum Sürecinde Okul Yönetiminden Beklentiler

10. Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi

11. Uyum Sürecinde Kaçınılması Gereken Davranışlar

12. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri

1. ADIM ÇUF ÇUF

2. YÜN TIRTIL – YÜNDEN TIRTIL

3. GİZEMLİ KUTU

4. OKULUNU KEŞFET

5. SENCE NE OLMALI?

6. ÇANTAMDA NE VAR?

13. Sık Sorulan Sorular

GİRİŞ

Sevgili Öğretmenim,

Sizinle tanışmayı heyecan, sevinç, mutluluk ve kaygı gibi duygularla bekleyen öğrencilerimiz var. Öğrencilerimizin bu duyguları hissetmesi çok normal. Sizlerin de öğrencilerimiz ve başlayacak olan eğitim-öğretim yılı ile ilgili benzer duygular yaşadığınızı tahmin edebiliyoruz. Bu eğitim-öğretim yılında öğrencilerimiz ve onların aileleriyle kocaman bir eğitim ailesi olacağınızdan eminiz.

Öğrencilerimiz ve aileleri ile başlayacağınız bu uzun soluklu eğitim serüveninin ilk basamağı uyum haftasıdır. Uyum haftasında öğrencilerimiz ve aileleri ile yapacağınız tanışma ve kaynaşma etkinlikleri yer alacaktır.

Uyum haftası süresince sizlere yardımcı olacağını düşündüğümüz hatırlatıcı bilgileri sizlerle paylaşıyoruz.

Saygıdeğer öğretmenlerimize, değerli velilerimize ve kıymetli öğrencilerimize başarılı ve mutlu bir eğitim-öğretim yılı diliyoruz.

1. Birinci Sınıf Sonunda Öğrencilerinizin Edineceği Kazanımlar

- Hece, kelime ve kısa cümleleri uygun şekilde okur ve yazar.
- Rakamları tanır, toplama ve çıkarma işlemlerini sınıf seviyesinde yapar.
- Kendisini, ailesini ve yaşadığı yeri tanıtır. Gün içerisinde neler yapabileceğini planlar. Yakın çevresindeki doğayı (bitkiler, hayvanlar, vb.) gözlemler.

Yukarıda bir kısmı örnek olarak verilen eğitim çıktılarının eğitim-öğretim yılı sonunda öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

Bu becerilerin öğretimi sürecinde öğrencileriniz arasında öğrenme hızlarında farklılıklar olması oldukça doğaldır. Öğrenme sürecinde karşılaşılan bu farklılıklar öğrencilerinizin önceki öğrenmelerinden ve deneyimlerinden kaynaklanabilir. Önceki öğrenmeler, öğrencilerin öğrenme hızlarını artırdığı gibi yavaşlatabilir de.

Özellikle okuma yazma becerilerinin kazanımında öğrencilerinizin öğrenme hızları da değişebilir. Örneğin ilk hafta öğrencinizin öğrenme motivasyonu oldukça yüksek olup öğrenciniz her türlü etkinliğe katılırken bir sonraki hafta durgun bir dönem geçirebilir. Öğrenmenin bir süreç sonucunda gerçekleştiğini düşündüğümüzde dönem dönem yaşanan bu yavaşlamaların üstesinden gelinebileceği akıldan çıkarılmamalıdır.

Sınıf içerisinde oluşturulan rekabet ortamı, öğrencilerin bireysel öğrenme motivasyonundan uzaklaşmasına neden olur. Rekabet ortamını oluşturan faktörler; öğrenciler arasında kıyaslama yapma, okumaya erken geçen ya da en hızlı okuyan öğrenciye ödül verme davranışları olabilir. Yapılan bu uygulamalar, ödül almayan öğrencilerinizde yetersizlik algısının oluşmasına ve motivasyon bozukluğuna

sebep olabilir. Bu uygulamaların yerine öğrencilerimizin öğrenme çabalarını destekleyen yöntemler izlenebilir.

Her öğrenci, kendi bireysel öğrenme hızında değerlendirilmeli ve desteklenmelidir. Öğrencilerimizin içsel öğrenme motivasyonlarını ve öğrenme öz yeterliliklerini destekleyerek geçirdiğiniz bir öğrenim yılı sonunda kaliteli öğretim çıktıları elde edebilirsiniz.

2. İlkokul Birinci Sınıf Eğitiminin Önemi

- İlkokul çağında çocukların öğrenme içgüdüğü fazladır. Bu nedenle yeni bilgiler öğrenmeyi ve denemeyi severler.
- Okula başlamak hem veliler hem de çocuklar için yeni ve heyecan verici bir deneyimdir. Çocuklar için okul; farklı bir ortam, uyulması gereken kurallarla dolu sosyal bir çevredir.
- İlkokul 1. sınıf okuma yazma süreci gibi algılansa da genel olarak okul kültürüne uyum, temel yaşam becerileri, öz bakım becerileri ve sosyal uyum becerileri gibi yaşam boyu gerekli olacak davranışların temelini atıldığı bir öğrenim basamağıdır.
- Bu yaş grubu öğrencilerde bağımlılık duygusu

azaldığı için öğrenciler, ebeveynlerini dünyanın merkezi olmaktan çıkarmışlardır.

- Okul uyumunda arkadaşın rolü önemlidir.
- Bu yaş aralığındaki çocuklarımızın sözlü iletişim becerileri her geçen gün gelişir.
- Bu dönemde çocukların merak duygusu yüksektir. Bu nedenle çocuklar, çok fazla soru sorabilirler. Tüm sorulara açıklayıcı, tutarlı ve sevecen bir şekilde sabırla cevap vermek çocuğun öz güvenini destekler.
- Öğrencilerinizin öğrenme süreçlerinde hata yapmalarına izin vermek, onların sorgulama ve problem çözme yeteneklerini geliştirir.
- Çocuklar, bu dönemde bir şeyler üretmek ve başarılı olmak için çalışır.
- Öğretmenlerin, çocukların bu çabalarını desteklemesi öğrencilerin öz saygısını artırır.



2.1. Birinci Sınıf Öğrencileri İçin Dijital Kaynak Önerileri

- TEGM (<https://tegmmateryal.eba.gov.tr/>)
- EBA (<https://www.eba.gov.tr/>)
- Matematik Platformu (<https://matematik.eba.gov.tr/>)

2.2. İlkokul Birinci Sınıf Öğrencisine Uygun Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Gözden Geçirilmesi

- Oyun temelli öğrenme; çocuk oyun aracılığıyla öğrenir, kendini ve içinde yaşadığı dünyayı oyunla tanır ve kendini en iyi oyun sırasında ifade eder, kritik düşünme becerilerini oyun içinde kazanır. Başka bir deyişle çocuğun dili oyundur.
- Drama etkinliği; drama çocukların bir grup içerisinde durum veya olayları, kendi yaşantılarından yola çıkıp materyaller kullanarak dramatik formlar yoluyla canlandırmalarıdır. Çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlayan, bütün gelişimlerini destekleyen, daha önceden belirlenmiş amaçları olan, olayları sözel veya sözel olmayan iletişim yöntemleriyle ifade etmeye dayalı, içinde canlandırmaların olduğu bir etkinliktir.
- Hikâyelerde öğrenme; sınıf içerisinde yapılacak olan öğretmen liderliğindeki okuma çalışmalarında, okunacak olan hikâye, masal, öykü ya da diğer yazılı eserlerin görsel bölümleri öğrencilerle birlikte incelenir. Görsellerden yola çıkılarak öğrencilere okunan materyalle ilgili merak uyandıran sorular yöneltilir.
- Yazılı materyal öğretmen tarafından sınıfa sesli şekilde okunurken de okunan bölümlerle ilgili 5N1K soruları sorulur. Okunmayan yazılı materyal bölümleri ile ilgili olarak da tahmin soruları öğrencilere yöneltilir.
- Dışa vurumcu sanat yöntemleri, öğrencilerinizin duygularını sanatsal etkinliklerle ifade etmesidir. Boyalar, kurdeleler ya da renkli kâğıtlar bu etkinliklerde kullanılabilir.

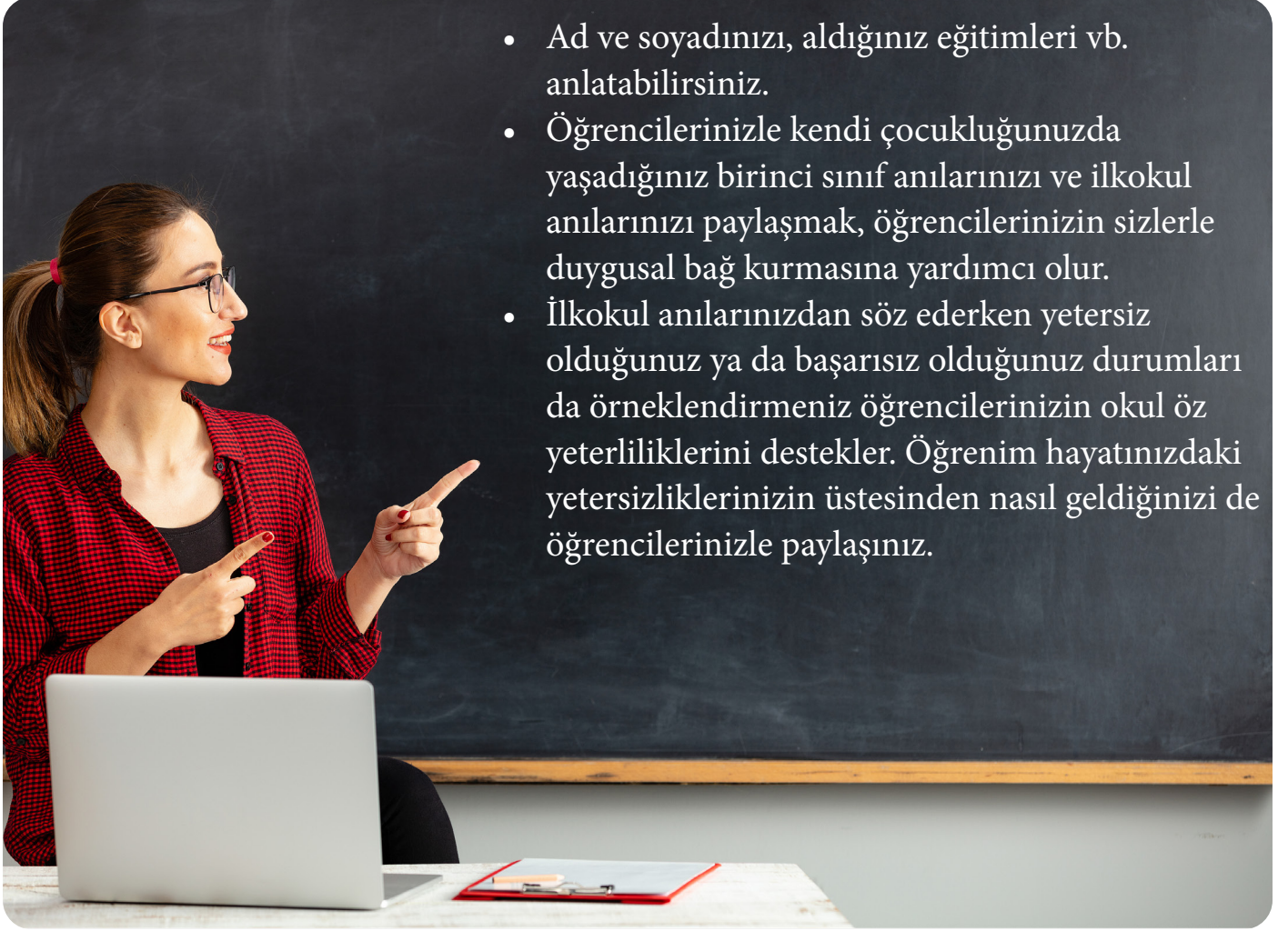
3. Okulun-Sınıfın Tanıtılması-Ders Saatinin Açıklanması



Okulunuzun başlama ve bitiş saatlerini öğrencileriniz ve velileriniz ile paylaşınız. Teneffüs, öğle yemeği arası ya da beslenme saati uygulamalarınızın saatlerini belirtiniz. Derslerin kaç dakika olacağını, teneffüslerin kaçar dakika olacağını anlatınız. Genel hatları ile haftalık ders programlarınızı velileriniz ve öğrencileriniz ile paylaşınız. Öğrencilerinize ve velilerinize kısaca ders içeriklerini açıklayınız. Örneğin matematik dersimizde öğrencilerimiz rakamları, toplama ve çıkarma işlemi gibi temel matematik becerilerini kazanacaklar.

Öğrencileriniz büyük, çok katlı ya da tek katlı ama uzun koridorları olan ve çok odalı (sınıflar) bir yapıyla ilk kez tanışıyor olabilir ya da daha önce sizin okulunuzda okul öncesi eğitimi almış, okulunuza aşina da olabilir. Yine de okul onlar için yeni bir yerleşkedir. Bu nedenle okulun her bölümünü onlara tanıtmak, onların hayatlarındaki yeni döneme uyum sağlamalarını kolaylaştıracaktır. Öğrencilerin sınıflarını, öğretmen odası ve okul idaresi bölümlerini, okulunuzun şartları doğrultusunda varsa spor salonu, kütüphane, laboratuvar, bilişim sınıfı gibi alanları öğrencilerinize tanıtabilirsiniz.

4. Öğretmenin Kendisini Tanıtması



- Ad ve soyadınızı, aldığınız eğitimleri vb. anlatabilirsiniz.
- Öğrencilerinizle kendi çocukluğunuzda yaşadığınız birinci sınıf anılarınızı ve ilkokul anılarınızı paylaşmak, öğrencilerinizin sizlerle duygusal bağ kurmasına yardımcı olur.
- İlkokul anılarınızdan söz ederken yetersiz olduğunuz ya da başarısız olduğunuz durumları da örneklendirmeniz öğrencilerinizin okul öz yeterliliklerini destekler. Öğrenim hayatınızdaki yetersizliklerinizin üstesinden nasıl geldiğinizi de öğrencilerinizle paylaşınız.

5. Uygulanan Eğitim Programı

Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İlköğretim Öğretim Programları kazanımları uygulanmaktadır.

Çocuğun Okulda Bir Günü Nasıl Geçmektedir?

- Güne başlama zamanı
- Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları
- Matematik dersi çalışmaları
- Türkçe dersi çalışmaları
- Hayat Bilgisi dersi çalışmaları
- Drama etkinlikleri
- Müzik etkinlikleri
- Hareket etkinlikleri
- Görsel sanat etkinlikleri

6. Uyum Haftası ve Aile

- Velilerin çocukları okula ilk defa başladığı için heyecanlı, mutlu, endişeli ve kaygılı olabileceklerini aklınızda bulundurun. Çocuğu ilkokula yeni başlayan binlerce veli, aynı duygusal durumu paylaşıyor.
- Velileriniz bu duyguları yaşarken çocuklarının hayatlarının en önemli basamağı olan ilkokul yolculuğunda çocuklarına nasıl rehberlik edecekleri konusunda onlarla aşağıdaki fikirleri paylaşabilirsiniz.

İşte, sizlere bu yolculukta yardımcı olacağını düşündüğümüz ipuçları ve püf noktaları şunlar:



- Okula gidiş okuldan geliş sürecinde çocuğunuza eşlik edin.
- Kaygılarınız varsa çocuğunuza hissettirmeyin.
- Deneyimlerinizi onunla açık yüreklilikle paylaşın.
- Deneyimlerini size anlatması için ona alan oluşturun ama onu zorlamayın.
- Yüreğinizi her zamanki gibi ona şefkatle açın.
- Çocuklarınızın bağımsız olarak beceri geliştirmelerini destekleyin. Onlara velileri yanlarında olmadan da

okuldaki görevlerde başarılı olabilecekleri öneriler verin. Örneğin sabah okul kıyafetlerini çocuklarınız kendileri giysinler. Montlarının fermuarlarını kendileri kapatsınlar. Bu işlemleri başardıklarında da onları motive edici cümlelerle destekleyin.

- Örneğin “Kıyafetlerini doğru bir şekilde giymeyi başardın. Bu konudaki gayretin için teşekkür ederim.” diyebilirsiniz.
- Çocuklarınızın kendi kendine tualete gitme ve ellerini yıkama becerilerini destekleyin.
- Okula ilk başladıklarında henüz okuma yazma becerileri olmadığı için onlara okulda yardımcı olacağını



düşündüğünüz sembolleri ve işaretleri öğretmeyi deneyiniz. Örneğin tuvalet sembolünü veya öğretmenler odasını işaret eden sembolü öğretin.

- Çocuklarınızın kişisel eşyalarına isimlerini yazmak ya da eşyaları sizin ve onun anlayacağı bir işaretle belirtmek, onların eşyalarını tanımasına ve derslere kendi kendine hazırlanmasına yardımcı olabilir. Çocukların ders öncesi kendi hazırlıklarını bağımsız olarak yapabilmesi onların öz bakım becerilerini destekler.

- Çocuğunuz henüz okuma yazma bilmesede onları kitaplarla tanıştırın. Ulaşabildiğiniz bir kütüphaneye birlikte gidin ve çocuğunuzun ilgisini çekeceğini düşündüğünüz kitapları birlikte inceleyip onlar hakkında konuşun. Kitaplar çocuğunuzun okul hayatı boyunca hep en önemli eğitim destekçisi olacaktır, çocuğunuzun kitaplarla olumlu ilişki kurmasını destekleyin.
- Çocuğunuzun kendini her zamankinden daha çok yorgun hissedeceğini tahmin edin. Okulda yeni arkadaşları ile pek çok yeni oyunla tanışacak. Bu durumu uyku saatlerinizi düzenlerken göz önünde bulundurun.
- Çocuğunuza sınıf içerisinde yalnızca öğretmenin olacağını belirtin. Ailelerin öğretmenin izin verdiği zamanlarda sınıf içerisinde bulunabileceğini çocuğunuza hatırlatın.
- Sizler gibi okula yeni başlayan çocukları olan ailelerle bu konu hakkında konuşmalar yapmak, kaygınızı azaltmaya yardımcı olabilir.
- Her aile, çocukları için en iyi eğitim yöntemini kendisi uyguladığını düşünebilir. Her ailenin çocuklarını kendilerine doğru gelen yöntemlerle ve **sizlerden farklı olarak** okula ve hayata hazırladığının farkına varın.
- Okul, çocuklarınızın hayat yolculuğunda birey olmalarını destekleyen en önemli yerlerden biridir.

7. Okula Uyum Süreci/Uyum Haftasının Amacı

Çocuğun birinci sınıfa başladığı ilk günlerde uyum güçlükleri yaşaması beklendik bir durumdur. Bazı çocuklar okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken bazıları ise önce iyi başlayıp belirli bir süre sonra tepki verebilir. Tüm bunlar, doğaldır ve genellikle geçicidir. Bu dönemler, çocuk için önemli ve doğal bir yaşam döngüsü olarak değerlendirilmelidir.

Okula uyumun -bireysel boyutta ele aldığımızda- çocuğun gelişim ve öğrenmesini desteklemek, okula devamını sağlamak, okul başarısını artırmak ve yetişkinlikte başarılı bir kariyere sahip olmak şansını elde etmek gibi katkıları olduğu görülmektedir.



NEDİR?

- Öğretim ortamını, öğretmenini ve arkadaşlarını tanıtan programdır.
- Veli, öğrenci ve öğretmenin tanışma etkinlikleri ile desteklendiği bir zaman dilimidir.
- Öğrencinin mutlu olmasını ve okula alışma sürecini destekleyen etkinliklerin yapıldığı bir süreçtir.



NE DEĞİLDİR?

- Katılımı zorunlu olmayan ama katılıma katkı sunan bir süreçtir.
- Derslere başlanılan bir zaman dilimi değildir.
- Öğrenciye sadece okul kurallarının anlatıldığı, öğrenci etkileşiminin olmadığı bir süreç değildir.

8. Uyum Sürecinde Öğretmenden Beklentiler



- 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı İlkokul Uyum Rehberi'ni okumak ve süreci, okula uyum süreci çizelgesine uygun olarak yürütmek
- Aileler ve okul yönetimi ile iş birliği sağlamak, süreçteki rol ve sorumlulukları konusunda onlara bilgilendirmeler yapmak
- Sınıf ortamını eğitim-öğretime hazırlamak
- 5 Eylül 2022 tarihinde aileler ile gerçekleştirilecek toplantı öncesinde aileler ile iletişim kurmak; toplantının yeri, saati, içeriği konularında onları bilgilendirmek
- Çocuğun okula uyumunu hızlandıracak (okulun tanıtılması, sınıf içi etkinliklerin yürütülmesi, ailelerin evde yapabilecekleri etkinlikler konusunda bilgilendirilmesi) çalışmaları uygulamak

8.1. Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasına Sahip Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerden Beklentiler



Uyum haftasında, birleştirilmiş sınıf uygulamasına sahip okullarda da mevcut öğrencilere uygun bir plan yapılmalıdır. Birleştirilmiş sınıf uygulamalı okullarımızdaki uyum haftası süreci temel amaçları İlkokul Uyum Rehberi ile aynı olsa da uyum haftası programının içeriği; çevre koşulları, öğrenci sayısı ve fizikî şartlar dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir, düzenlenebilir.

Bu bağlamda,

- Anlaşılır ve sade bir şekilde bu uygulamanın ne olduğunu ve uygulamada neler yapıldığını veliye anlatmak,
- Birleştirilmiş sınıf uygulamalarında eğitim-öğretim sürecinin nasıl ilerlediğini veliye açıklamak,
- Bu uygulamanın öğrencilerin iş birliğine, akranlarından öğrenme becerilerini geliştirdiğine ve hoşgörölü bireyler olmasına katkı sağladığına vurgu yapmak gibi açıklayıcı ifadelerin yer alması velilerimizin birleştirilmiş sınıf ile ilgili akıllarındaki soruların giderilmesine yardımcı olur.

Bu bilgilendirici bölümün 2022-2023 İlkokul Uyum Rehberi'nde yer alan 1. gün etkinliklerinde veliler ile paylaşılması önerilir.

8.2. Taşımalı Eğitim Veren Okullarda Görevli Öğretmenlerden Beklentiler



Eğitimde fırsat eşitliği kapsamında, öğrenci sayısının okullaşmaya el vermediği yerleşim yerlerindeki ya da eğitime elverişli olmayan okullardaki öğrencilerin en yakın eğitim kurumuna (taşıma merkezi okulu) eğitim-öğretim uygulamalarına katılımlarının sağlanması için gününbirlik taşıtlarla taşınması sağlanır. Taşımalı eğitim uygulamalı okullarımızdaki uyum haftası sürecinin temel amaçları İlkokul Uyum Rehberi ile aynı olsa da uyum haftası programının içeriği; çevre koşulları, öğrenci sayısı ve fizikî şartlar dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir, düzenlenebilir.

- Öğrencilerin gününbirlik gidiş gelişlerinin nasıl, kim tarafından, ne kadar sürede, ne zaman (öğrencilerin sabah saat kaçta alınıp akşam saat kaçta bırakılacaklarını) gerçekleşeceğini tarif etmek,
- Taşıma merkezi okula geliş gidişlerde alınan güvenlik önlemlerini aktarmak,
- Sorumlu öğretmen, okul idaresi, araç şoförü ve diğer yardımcı personellerin iletişim bilgilerini paylaşmak gibi açıklayıcı ifadelerin yer alması velilerimizin taşımalı eğitim uygulaması ile ilgili akıllarındaki soruların giderilmesine yardımcı olur.

NOT: Taşıma merkezi okula, uyum haftasında öğrencilerin ve velilerin taşıt ihtiyaçlarından dolayı katılamaması göz önünde bulundurulmalıdır. Bu durumda, öğrenci ve velilerinize 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı İlkokul Uyum Rehberi'nde yer alan uyum haftası etkinliklerinin çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen zaman ve şekilde uygulama planının uyarlanması önerilir.

8.3 Yatılı Bölge Okullarında Görevli Öğretmenlerden Beklentiler

Okulunuzda pansiyon bulunuyorsa buradaki öğrencileriniz için de pansiyona uyum kapsamında bir plan yapılması uygun olacaktır. Pansiyon için yapılacak programın temel amaçları İlkokul Uyum Rehberi ile aynı olsa da programın içeriği; çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak pansiyona uyum kapsamında değiştirilebilir. Pansiyonda kalan öğrencilere yönelik bir program hazırlanırken okuldaki rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yapılarak programın oluşturulması önemlidir.

Yatılı bölge okulları uyum haftası içeriğinde;

- Öğrencilerin barınma, beslenme, temizlik alanlarını tanıtmak,
- Ders programlarını ve özellikle okul saati dışındaki etüt programlarını anlatmak,
- Okul ve pansiyon güvenliğini açıklamak,
- Pansiyon ve yatılı öğrencilerden sorumlu okul idarecisi, öğretmen ve diğer okul personellerinin iletişim adreslerini paylaşmak,
- Öğrencilerin aileleri ile ne zaman ve nasıl iletişim kurabileceklerini belirtmek,
- Öğrencilerin ailelerini yüz yüze, ne sıklıklarda ve nasıl ziyaret edeceklerini açıklamak,
- Acil durumlarda (hastalık, yaralanma vb.) nasıl davranıldığını betimlemek gibi açıklayıcı ifadelerin yer alması velilerimizin yatılı bölge okul uygulamaları ile ilgili akıllarındaki soruların giderilmesine yardımcı olur.



9. Uyum Sürecinde Okul Yönetiminden Beklentiler



- Öncelikle eğitim-öğretim yılı başlamadan okulun fizikî koşullarını hazır hâle getirmek
- Okuldaki tüm çalışanları uyum sürecinde ve devamında sınırları net görev ve sorumluluklarla ilgili bilgilendirmek, işlerin takibini yapmak
- Öğretmenlerin uyum sürecinin planlanması ve uygulanmasında

gereksinim duydukları ortam ve materyalleri onlara sağlamak

- “Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi”nin uygulama sürecini takip etmek
- Velilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenleyerek onlarla okulun işleyişine yönelik bilgileri paylaşmak
- Öğretmen, rehber öğretmen/psikolojik danışman ve veliyle sürekli temas hâlinde bulunarak anlık gelişen ihtiyaçları karşılama noktasında onlarla iletişim kurmak
- Okula kayıtlı, yeni kayıt olan öğrencileri sınıflara dengeli bir şekilde yerleştirerek öğrencilerin Uyum Programı’na katılımının sağlanması için gerekli önlemleri almak
- Sınıf değişiklikleri taleplerini, rehber öğretmen/psikolojik danışman ve veli ile görüşerek değerlendirmek
- Okula ait web sayfasında uyum süreci ilgili bölüm oluşturmak ve sayfayı güncel tutmak
- Uyum sürecinde kaynakları etkin kullanmak
- Okula Uyum Programı kapsamında yürütülen etkinliklerin uygulanmasını izleyerek bu etkinlikleri değerlendirmek, Uyum Programı’nın başarısına ilişkin öğretmenler ile değerlendirmelerde bulunmak
- Özel gereksinimli öğrenci ya da öğretmenlere yönelik ihtiyaçları önceden belirleyerek okulu fizikî açıdan uygun hâle getirecek çalışmalar yapmak
- Uyum Programı’na taşınmalı öğrencilerin aktif katılımını sağlamak

10. Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi

1. GÜN

Gerçekleştirilecek Etkinlik
Ailelere yönelik “İlkokul Birinci Sınıf
Uyum Haftası” sunumunun yapılması

- Tek grup
- Aileler

Süre: Bir-bir buçuk saat

Görevliler: Okul Yönetimi
Sınıf Öğretmenleri
Rehber Öğretmen /
Psikolojik Danışman

2. GÜN

Gerçekleştirilecek Etkinlik
Ailelere çocuklarıyla birlikte okulun iç
ve dış ortamının tanıtılması

- İki grup
- Aileler ve çocuklar

Süre: Her grup için 45 dk-1 saat

Görevliler: Okul Yönetimi
Sınıf Öğretmenleri

3. GÜN

Gerçekleştirilecek Etkinlik
Uyum haftası etkinliklerinin yapılması

- İki grup
- Çocuklar

Süre: Her grup için bir buçuk-
iki saat

Görevliler: Sınıf Öğretmenleri

4. GÜN

Gerçekleştirilecek Etkinlik
Uyum haftası etkinliklerinin yapılması

- Tek grup
- Çocuklar

Süre: İki-iki buçuk saat

Görevliler: Sınıf Öğretmenleri

5. GÜN

Gerçekleştirilecek Etkinlik
Uyum haftası etkinliklerinin yapılması

- Tek grup
- Çocuklar

Süre: İki buçuk-üç saat

Görevliler: Sınıf Öğretmenleri



1. Gün: Toplantı öncesinde aileler toplantının günü/zamanı/ içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Toplantı öncesinde sunumun yapılacağı salonun veya sınıfın fiziksel ve teknolojik anlamda düzenlenmesi herhangi bir aksaklıkla karşılaşılmamasının önüne geçecektir.

Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte rehber öğretmen /psikolojik danışman ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat, okulun ikili eğitim veya tam gün olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir.

Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma (ad-soyad, velisi olunan öğrencinin ismi, vb.) gerçekleştirilebilir. İlkokul Uyum Rehberi'nde sunum esnasında ailelere verilecek bilgilere geniş ölçüde yer verilmiştir. Sunuma <https://tegm.meb.gov.tr/> adresinden ulaşabilirsiniz.

2. Gün: Uyum haftasının 2. günü okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, çocukların kullanacakları tuvalet ve lavabo, okulun bahçesi vb.) ile sınıfta yer alan öğretim materyalleri öğretmen tarafından aile ve çocuklara tanıtılır. Tüm ailelerin çocuklarıyla birlikte katılım göstermesi aile-çocuk-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir. Sürecin etkili bir biçimde yürütülebilmesi için ailelerin iki gruba ayrılmaları ve farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri önerilmektedir. Grupların okula geleceği saatler öğretmen tarafından ailelere bildirilmelidir.



3. Gün: Tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, etkinliklerinin yürütülmesi planlanmaktadır. Etkinliklerde sınıftaki çocukların iki gruba ayrılması ve farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri önerilmektedir. Her bir grup için süre bir buçuk-iki saat olarak planlanmıştır. Süreçte uyum rehberinde yer alan örnek etkinliklerden faydalanılabilir.



4. Gün: Tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, etkinliklerinin yürütülmesi planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup ile yürütülebilir. Süre iki-iki buçuk saat olarak planlanmıştır. Süreçte İlkokul Uyum Rehberi'nde yer alan örnek etkinliklerden faydalanılabilir.

5. Gün: Tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, etkinliklerinin yürütülmesi planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup ile yürütülebilir. Süre iki buçuk-üç saat olarak planlanmıştır. Süreçte İlkokul Uyum Rehberi'nde yer alan örnek etkinliklerden faydalanılabilir.



NOT: Yukarıda yer alan program örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir.

11. Uyum Sürecinde Kaçınılması Gereken Davranışlar

Uyum haftasında yapılan bazı hatalı davranış ve uygulamalar uyum sürecini zorlaştırmaktadır. Bu davranışlar şu şekilde özetlenebilir:

- Ailenin çocukla birlikte sınıfa girmesi
 - Çocuğun ayrılmakta zorlandığı bir yetişkin tarafından okula getirilmesi
 - Okulda vedalaşma sürecinin çok uzun veya çok kısa tutulması
 - Çocuğu okula bırakan ailenin çocuktan bir türlü ayrılmak istememesi
 - Çocuğun öğretmen ve okul ile korkutulması
 - Velinin çocuğa “Okulda sıkıldın mı, korktun mu?” gibi olumsuz ifadeler kullanarak sorular sorması
 - Çocuğun okula alışması ile ilgili kaygılarının aile tarafından çok fazla dile getirilmesi
 - Çocuğun okulda geçireceği saatler için aile bireylerinin çocuğun yanında planlamalar yapması
 - Aile bireylerinin çocuğun okula gitmesi ile ilgili tutarsız davranışlar sergilemesi
- Çocuğun okula uyum sağlayabilmesi için bu davranış ve söylemlerden kaçınmak gerekmektedir.

12. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri

Çocuk-aile-okul üçgenini içine alan uygulamaya yönelik etkinlik örnekleri aşağıda bulunmaktadır:

Süre: 40 dakika

Araç Gereç: -

1. ADIM ÇUF ÇUF

Amaç: Bu etkinlikle çocukların işitilebilir bir ses tonu ile göz teması kurarak kendini tanıtmayı, arkadaşlarını ve öğretmenini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç

Öğretmen lokomotif olarak “Ben bir küçük trenim/Yaylaları gezerim/Arkadaş edinirim/... (Öğretmen ismini söyler.) trene” şeklinde şarkıyı söyler. Ardından bir çocuğun karşısında durur. Elini sıkarak onu oyuna davet eder, elinden tuttuğu çocuğu arkasına alarak ilk vagonu oluşturur. Vagona alınan çocuk, öğretmenin yaptığı gibi başka bir arkadaşının elini sıkarak ve “Merhaba, ben ... (ismini söyler).” der. Tanıştığı çocuk da ismini söyleyince arkadaşının elinden tutar ve onu arkasına alır. Böylece çocuklar bir tren oluştururlar.

Değerlendirme

Öğretmen çocuklara kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve onlardan ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.

Süre: 40 dakika

Araç Gereç: Yün yumağı

2. YÜN TIRTIL – YÜNDEN TIRTIL

Amaç: Bu etkinlikle çocukların grup olarak hareket etmeyi öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Süreç

Çocukların art arda dizilmeleri sağlanır. Öğretmen bir yün yumağını eline alır. Kendi adını söyleyerek arkasındaki çocuğa yumağı verir ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sonrasında tüm çocuklar sırayla adını söyleyerek son çocuğa gelene kadar yumağı arkadaşlarına vermeye ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sıranın sonundaki çocuk adını söyledikten sonra öğretmen bu çocuğun yanına gelir. “Yün tırtıl, yünden tırtıl gel benimle pıtır pıtır.” tekerlemesini yüksek sesle söyler ve grubun tekrar etmesini ister. Öğretmen, artık bir tırtıl olduklarını ve beraber hareket etmeleri gerektiğini söyler. Çocuklardan ipi tutmaya devam ederek grup hâlinde verilen yönergelere uymalarını ister (Tırtılın karnı acıktı, hızlı yürüyor. Tırtıl yoruldu, çömeliyor vb.).

Değerlendirme

Etkinlik tamamlanınca çocuklar, dağınık hâlde etkinlik alanında dolanırlar. Öğretmen, tekerlemeyi iki kez tekrar edeceğini söyler ve bu sürede çocukların eski yerlerine gelerek sıralanmalarını ister.

Süre: 40-60 dakika

Araç Gereç: Merak uyandıracak şekilde hazırlanmış bir karton kutu, okul birimlerinin görselleri veya materyalleri

3. GİZEMLİ KUTU

Amaç: Bu etkinlikte çocukların grup olarak hareket etmeyi öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Süreç

Öğretmen renkli ve dikkat çekici bir kutu ile sınıfa gelir. Çocuklardan kutunun içinde neler olabileceğini ve içindekilerin nereden geldiğini tahmin etmelerini ister. Daha sonra kutuyu açar ve tuvaletler için kız-erkek yönlendirme levhası, sabun veya tuvalet kâğıdı; kantin için yiyecek örneği; kütüphane için kitap gibi okulun farklı birimlerine ait ipucu niteliğindeki örnekleri çocuklara gösterir. Bu örneklerin ait olduğu okul birimleri hakkında bilgi verir ve çocukları o birimlere -tanımaları için- götürür.

Değerlendirme

Çocuklardan okulun hangi birimlerine gittiklerini ve bu birimlerin işlevlerini söylemelerini ister.

Süre: 40 dakika

Araç Gereç: Zarf, okul binasının fotoğrafı, karton, yapıştırıcı ve makas

4. OKULUNU KEŞFET

Amaç: Bu etkinlikte çocukların okulu ve okulun farklı birimlerini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç

Öğretmen, etkinlik öncesinde okulun ön cephesinden çekilmiş bir fotoğrafın çıktısını alır ve onu kartona yapıştırır. Kartona yapıştırılmış okul fotoğrafı, tanıtılması hedeflenen birim sayısı kadar yapboz parçasına ayrılır. Bu parçaların arka yüzüne tanıtılması hedeflenen birimlere ait ipuçları yazılır. Örneğin “Bütün okulu idare eder, masası ve koltuğu vardır. Neresidir ve kimdir?” Her bir yapboz parçası ayrı zarflara konularak etkinlik öncesinde hedeflenen birimdeki görevliye verilir. Öğretmen, sınıfa ilk ipucunun yer aldığı zarf ile girer. Bu zarfın içinden çıkan yapboz parçasını gösterir ve arkasındaki ipucunu okur. “Müdür odası ve müdür” cevabı alındıktan sonra tüm çocuklarla birlikte müdür odasına gidilir. Bir sonraki yapboz parçası müdürün elindeki zarftan alınır. Bu şekilde yapbozun tüm parçaları toplandıktan sonra sınıfa gelinir ve yapboz tamamlanır.

Değerlendirme

Tamamlanan yapboz parçaları karıştırılır. Çocuklardan okul görselini tekrar oluşturmaları beklenir. Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir.

Süre: 40 dakika

Araç Gereç: İki farklı renkte karton

5. SENCE NE OLMALI?

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıf ve okul kurallarını fark etmeleri amaçlanmıştır.

Süreç

Öğretmen etkinlik öncesinde her çocuk için iki farklı renkte tercih kartları hazırlar. Bir renk doğru davranışı, diğer renk yanlış davranışı temsil eder. "Okulda ve sınıfta yerlere çöp atmamalıyız, arkadaşlarımızın eşyasını izinsiz kullanmalıyız, koridorda koşmalıyız, okula zamanında gelmeliyiz." gibi doğru ve yanlış davranış örnekleri verir. Çocuklardan her bir davranış için ellerindeki kartonları kaldırarak tercihte bulunmalarını ister.

Değerlendirme

Etkinlikte çocuklara verilen davranışların doğru olup olmadığını ve tercihlerinin gerekçelerini söylemeleri istenir.

Süre: 40 dakika

Araç Gereç: Kitap, defter, kalem, silgi, çanta, resim kâğıtları vb.

6. ÇANTAMDA NE VAR?

Amaç: Bu etkinlikte çocukların sınıfta kullanacağı araç gereçleri ve bunların işlevlerini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç

Öğretmen bir okul çantası ile sınıfa girer ve çocuklardan çantanın içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar, kendilerine etkinlik öncesinde verilen boş kâğıtlara tahminlerini çizerler. Öğretmen, çantadan bir silgi çıkarır ve işlevini anlatır. Kimlerin silgi çizdiği sorulur. Daha sonra öğretmen çantadan çıkaracağı kitap, defter, kalem gibi materyaller ile bu etkinliği devam ettirir.

Değerlendirme

Çocuklardan sınıfta hangi araç gereçlerin ne amaçla kullanıldığını ifade etmeleri istenir.

NOT: Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede etkinlikler planlanıp uygulanabilir ve farklı araç gereçler de kullanılabilir.

13. Sık Sorulan Sorular

Acaba çocuğum tam olarak hazır mı?

Bu kaygı zaman içerisinde yerini güvene bırakacak, çocuğunuz emin ellerde.

Çocuğum arkadaş edinebilecek mi?

Tabii ki, çocuğunuz arkadaş edinmenin en kolay olduğu dönemde. Hiç merak etmeyin.

Onun için burası güvenli bir yer mi?

Çocuğunuz olabileceği en güvenli ortamda, onu huzurlu bir şekilde öğretmeninize emanet edebilirsiniz.

Öğretmeni ile anlaşabilecek mi?

Çocuğunuz alanında uzman, yeterli bilgi ve tecrübeye sahip, şefkatli ellerde. Hiç endişelenmeyin.

Sayın Veli,
Çocuğunuz artık emin ellerde. Yaşadığınız endişe, heyecan ve sevinci sizinle birlikte hissediyoruz. Okul yönetimi, rehber öğretmen / psikolojik danışman ve sınıf öğretmeniniz olarak ben, ihtiyaç duyduğunuz her konuda sizlere destek olacağız. Bu güzel ve gururlu süreci birlikte yaşayacağız. Yapacağımız çalışmalarda göstereceğiniz iş birliği ve anlayışınız için teşekkür ederiz.