

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLAR İÇİN PARMAK OYUNLARI





TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ DAİRE BAŞKANLIĞI

GENEL YAYIN KOORDİNATÖRÜ

Feyza Kübra ALPAGAT

YAZARLAR

Ayşe AYDEMİR	Gamze SEÇGİN
Berrin TERCAN	Işıl ÖZTÜRK
Betül SÜREK	İrem ÇAVUŞ TOMAK
Ebru AKGÜN	Kübra KARAKUŞ
Esmâ ERDOĞAN	Meltem DEMİR
Ezgi AVCI AŞIR	Simgenur TURAN
Fadime TEKELİ	Sultan GÖKASLAN
Feyza YADİKAR SARIOĞLU	

DİL UZMANLARI

Gülser FINDIK
Tuğba ARIK

ÇİZERLER

Melike TURALI
Serdar TURALI

GRAFİK TASARIM

Metin BİLAL

tegm.meb.gov.tr



@mebtegm

Atatürk Blv. No:98 Millî Eğitim Bakanlığı Kat:2
Blok A/B ve Kat: 5 Blok A Kızılay
Çankaya/ANKARA



İÇİNDEKİLER



PARMAK OYUNU ADI	PARMAK OYUNU İÇERİĞİ	SAYFA
Okula Başladım	İlköğretim Haftası	6
Adım Çocuktur Benim	Dünya Çocuk Hakları Günü	7
Okul Yolu	Nezaket sözcükleri	8
Yağmur Başladı	Doğa olayları	9
Rüya	Dünya Kitap Günü, ses bilgisel farkındalık	10
Sofra	Beslenme araçları, nezaket sözcükleri	11
Sofrada Kaç Kişi Var?	Aile bireyleri, nezaket sözcükleri, 1-5 arası sayılar	12
Puf Puf Kekimiz	Mutfak araç gereçleri, sıralama yapma	14
İki Portakal	Sağ-sol, sayma	15
Kış Mevsimi Kapıda	Kışlık kıyafetler	16
İklim İçin Dört İlke	Çevreyi koruma, sürdürülebilirlik	17
Dünya Dönerken	Mevsimler, Dünya'nın hareketleri, gece-gündüz	18
Masmavi Gezegen	Uzay, doğa	19
Sekiz Gezegen	Uzay, yakın-uzak, sayılar	20
Haydi, Fidan Dikmeye!	Çevreyi koruma	21
Haydi, Say!	Hayvanlar, sayılar	22
Çamlıktaki Karga	Önce-sonra, yukarı-aşağı	23



İÇİNDEKİLER



PARMAK OYUNU ADI	PARMAK OYUNU İÇERİĞİ	SAYFA
Günebakan	Ses bilgisel farkındalık, sayma	24
Saksağanların Dostluğu	Dostluk, altında-üstünde	25
Martı	Ulaşım araçları	26
Çalar Saat	Sayılar, nezaket sözcükleri	27
Zamanın Bekçileri	Saat, takvim	28
Haftanın Günleri	Haftanın günleri	29
Telefonum	Sayılar	30
Fırıl Fırıl Makine	Temizlik, sağ-sol	31
Tiyatro	Dünya Tiyatrolar Günü, sayma	32
Üç Araçla Yolculuk	Ulaşım araçları, sağ-sol, önce-sonra, hızlı-yavaş	33
Origami	Ulaşım araçları	34
Trafikte	Trafik ve İlk Yardım Haftası	35
Antika Dükkânı	Eski-yeni	36
Küçük Parmak Müzede	Müzeler Haftası	37
Tarihin İzleri	Müzeler Haftası	38
Organlarımla Tanışıyorum	Organlar, sağlıklı beslenme	39





B A Ş L A R K E N

Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak okul öncesi eğitimin temel amaçlarından biridir. Çocukların Türkçenin zengin söz varlığını anlamaları ve ifade edebilmelerine rehber olabilmek için okul öncesi eğitim kademesinde uygulanan eğitim programı ve eğitim materyalleri ile eğitim sürecinde öğretmen tarafından kullanılan yöntem ve teknikler büyük önem kazanmaktadır.

Çocuğun sözel dil becerileri ve sözcük dağarcığının gelişmesi çocuğun mikrosisteminde bulunan aile, arkadaşlar ve okul ile olan etkileşimiyle yakından ilişkilidir. Bu etkileşim sürecinin desteklenmesi ve kalitesinin artırılması için çocuğun çevresindeki uyarıcıların çeşitlendirilmesi, erişebileceği nitelikli kitaplar ile sözcük öğretimine yönelik özel olarak geliştirilmiş eğitim materyallerinin olması gerekir. Çocuğun evinde de kolayca erişebileceği nitelikli içeriklerin geliştirilmesi, kitap okuma süreçlerinin daha etkili hâle getirilmesi için çeşitli yöntemler kullanılmalıdır. Çocukların dil becerilerinin geliştirilebilmesi için uygulanabilecek yöntemlerden birisi de etkinliklerde çocuk dostu terimlerle bir bağlam temelinde oluşturulmuş, çocukların ses bilgisel farkındalık göstermesini destekleyecek; parmak oyunu, bilmece, tekerleme ve şiirlere yer verilmesidir.

“Okul Öncesi Çocukları İçin Şiirler, Tekerlemeler ve Parmak Oyunları” eğitim materyalleri; çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına katkı sunmak ve sahip oldukları söz varlığını geliştirmek amacıyla hazırlanmıştır.

- Materyallerde yer alan içerikler çeşitli temalar doğrultusunda oluşturulmuştur.
- İçeriklerde yer alan ve çocuğa kazandırılması hedeflenen kelimeler ayrıca belirtilmiştir.
- Eğitim materyallerinde geliştirilen içeriklere ek olarak hedef kelimelere yönelik etkinlik örnekleri tasarlanmıştır. Etkinlikler çocuğa kazandırılmak istenen kelimeler içerisinden belirlenen bir veya birkaç kelimeyi içerecek şekilde örnek olarak hazırlanmıştır. Çocuğa kazandırılmak istenen kelimeler ile hazırlanan etkinlik süreçleri sınıftaki çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri göz önünde bulundurularak öğretmen tarafından düzenlenmelidir.
- Çocuklara kazandırılmak istenen kelimelerin anlamları açıklanırken çocuk dostu terimlerin kullanılmasına özen gösterilmelidir.
- Eğitim materyallerinde yer alan içerikler doğrudan bir etkinlik olarak uygulanabileceği gibi; ısınma, uyum ve geçiş etkinliklerinde de kullanılabilir.

Çocukların sağlıklı, mutlu ve meraklı bireyler olarak yetişmesi dileğiyle...



OKULA BAŞLADIM

Ben okula başladım (Eller başın üzerinde çatı yapılır.).
Okulumda sınıflar (Eller öne doğru açılarak sınıf gösterilir.),
İçinde çocuklar var (Parmaklar hareket ettirilir.).
Öğretmenim sevgi verir (Eller bedene sarılır.),
Bize oyunlar öğretir (Vücut sağa sola sallanır.).
İyi ki var okulum (İki el yumruk yapılarak havaya kaldırılır.).
Burada çok mutluyum (Eller çenenin altında birleştirilir, gülümsenir.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: okul, öğretmen, sınıf

Öğrenme Süreci: Bir kutu içerisine sınıfta bulunan farklı merkezlere ait nesneler hazırlanır (büyü-
teç, boya kalemi, makas, kâğıt, kitap, blok, oyuncak araba, oyuncak bebek, mutfak seti ve tamir seti
parçaları vb.). Okulun yeni bilgiler öğrenilen, yeni beceriler edinilen bir yer olduğu ve çocuklara özel
olduğu söylenir. Okulun sınıflardan, sınıfın merkezlerden oluştuğu bilgisi verilir ve merkezler tanıtılır.
Kutu gösterilir; kutunun içinde farklı merkezlere ait nesneler olduğu söylenir. Ardından, çocuklar sırayla
kutuya bakmadan bir nesne alırlar. Arkadaşlarına nesnenin ne olduğunu söyleyip ait olduğu merkeze
nesneyi yerleştirirler.

ADIM ÇOCUKTUR BENİM

Küçücüktür ellerim (Eller gösterilir.),
Elma gibi yanaklarım (Yanaklar tutulur.),
Boncuk boncuk gözlerim (Gözler gösterilir.),
Hokka gibidir burnum (Burun sıkılır.),
Adım çocuktur benim (İşaret parmağıyla gövde gösterilir.),
Hiç bitmez hayallerim (Eller çenenin altında birleştirilir, gülümsenir.),
Okulumu giderim (İki kol öne arkaya sallanarak yürüme hareketi yapılır.),
Keşfeder, öğrenirim (Elinde büyüteç varmış gibi bir şeye bakılır.).

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: çocuk, hayal, insan

Öğrenme Süreci: İnsanın gelişim evrelerini içeren fotoğraflar hazırlanır (bebek, çocuk, genç, yetişkin, yaşlı). Fotoğraflar gösterilerek her insanın önce bebek olarak dünyaya geldiğinden zamanla büyüüp yaş aldığından bahsedilir. Çocuklara şu an hangi evrede oldukları sorulur. Her insanın yaşı fark etmek-sizin bir birey olduğu ve herkesin değerli olduğu söylenir. Bebeklikten yaşlılığa doğru olan fotoğraflar çocuklarla sıralanır.



OKUL YOLU

Bir gün yolda yürürken (Sağ el ile yürüme hareketi yapılır.)
Komşu teyzeyi gördüm (Sol elin başparmağı oynatılır.)
Günaydın, dedim ona (Sağ elin başparmağı yanına getirilerek oynatılır.),

Devam ettim yoluma (Sağ el ile yürüme hareketi yapılır.)
Mahallede yürürken (Sağ el ile yürüme hareketi yapılır.)
Bakkal amcağı gördüm (Sol elin başparmağı oynatılır.)
El salladım hızlıca (El sallanır.),

Devam ettim yoluma (Sağ el ile yürüme hareketi yapılır.)
Yan sokağa dönerken (Sağ el yana döndürülerek yürütülmeye devam edilir.)
Arkadaşımı gördüm (Sol elin başparmağı oynatılır.)
Merhaba, dedim ona (Sağ elin baş parmağı yanına getirilerek oynatılır.)
Devam ettim yoluma (Sağ el ile yürüme hareketi yapılır.)
Okulun bahçesine girerken (Ayaklar rap rap yürütülür.)
Öğretmenimi gördüm (Çocuklar işaret parmağı ile öğretmeni gösterir.)
Koştum, hemen sarıldım (Çocuklar öğretmene sarılır.),
Birlikte girdik sınıfa (Tekrar herkes yerine döner.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: el sallamak, günaydın, komşu, mahalle, merhaba, sokak

Öğrenme Süreci: Okulun bulunduğu mahallenin haritası/krokisi tahtaya asılır/çizilir. "Sizce burası neresi olabilir?" diye sorulur ve mahallenin ismi, mahallede bulunan sokaklar, okulun yeri, çocukların evleri gösterilir. Kimlere komşu denildiği çocuklara sorulur. Komşuluk ve komşularımıza karşı sorumluluklarımız ile ilgili sohbet edilir.





YAĞMUR BAŞLADI

Göge baktım bir anda (Sağ el kaş hizasına getirilir. Gökyüzüne bakılır.)
İki bulut yan yana (Sağ ve sol el yumruk yapılır. Karşılıklı tutulur.).
Geldiler bir araya (Sağ ve sol el yumruk yapılır. Bir araya getirilir.).
Yağmur başladı o anda (Sağ ve sol elin parmakları aşağıya doğru açılır.).
Şemsiyemi açtım (Sağ ve sol elin parmakları aşağıya doğru birleştirilir. Açma kapatma hareketi yapılır.).
Islanmaktan kaçtım (Koşma hareketi yapılır.).

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: ıslanmak, yağmur

Öğrenme Süreci: Çocuklarla açık havaya çıkılır. Gökyüzünde neler gördükleri sorulur. Bulutlara dikkat çekilir ve çocuklar gökyüzündeki bulutları inceler. Bulutları başka nesnelere benzetmeye çalışırlar. Ardından sınıfa girilir ve "Yağmur nasıl oluşur?" sorusu sorulur. "Yağmur deneyi" malzemeleri hazırlanarak sınıfta deney yapılır. Çocuklarla deneyle ilgili gözlemleri hakkında sohbet edilir.



RÜYA

Kalem aldım elime (Kalem tutuluyor gibi yapılır.),
Yazdım büyük deftere (Avuç içi açılarak defter gibi tutulur.),
Defter kanatlandı uçtu (Ellerle uçma hareketi yapılır.),
Yazılar çorba oldu (Çorba karıştırılıyor gibi yapılır.),
Annem bana seslenince (Seslenme hareketi yapılır.)
Uyandım birdenbire (Esneme hareketi yapılır.).

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: defter, yazı

Öğrenme Süreci: Her çocuk ailesiyle evde bir defter hazırlar. Deftere evde gözlemlediği bir durumu çizer. Örneğin ailecek yemek yedikleri zamanı resmedebilir. Defterler sınıfa getirilir. Çocuklar evde gözlemledikleri durumun resmini arkadaşlarına anlatır. Ardından her çocuk kitap merkezinden bir kitap seçer. Defter ve kitap arasındaki farka dikkat çekilir. Okula getirilen defterler açık havada ve sınıf içinde kullanılır.

SOFRA

Aaa, ne güzel bir sofrta (İki elin avuçları açılır.)!

Ben çatall, dolanırım makarnaya (Üç parmakla çatall şekli yapılır.).

Ben kaşıkl, dolar taşarım çorbayla (Kaşıkl tutma hareketi yapılır.).

Ben bıçak, keserim meyve sebzeyi (Kesme hareketi yapılır.).

Ben tabak, sofrada yanımda bardak (Sol el açılır, sağ el ile bardak tutma hareketi yapılır.).

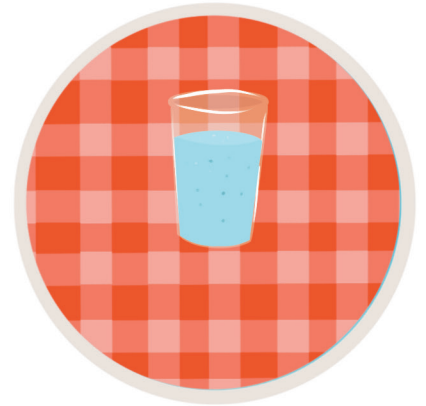
Eee, o zaman buyurun sofraya (Eller ile çağırma hareketi yapılır.).

Afiyet olsun, yiyelim sağlıklı (Yeme hareketi yapılır.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: afiyet olsun, bardak, bıçak, çatall, kaşıkl, sofrta, tabak

Öğrenme Süreci: Üzerinde çatall, kaşıkl, bıçak, tabak, bardak görselleri olan kartlar hazırlanır. Çocuklar çember düzeninde oturur. Kartlardan bir tanesi seçilir ve müzik eşliğinde elden ele dolaştırılır. Müzik durduğunda elinde kart kalan çocuk, karttaki aracın hangi yiyecekle veya içecek kullanılabileceğini söyler. Müzik tekrar başlar ve kartlardaki araçlar için çocukların uygun yiyecek/içeceği söylemelerine fırsat verilerek oyun tamamlanır.



SOFRADA KAÇ KİŞİ VAR?

Sabah oldu,
Uyandım (Kollar ile esneme hareketi yapılır.).
Baktım evde kimse yok (Eller iki yana açılır.).
Hemen girdim mutfağa (Ayaklar rap rap yere vurulur.).
Tabak koydum sofraya (Eller tabak tutuyormuş gibi yapılır.).
Kapı çaldı
Tak tak tak (Sağ el kapıya vuruyormuş gibi tutulur.)...
Annem geldi çarşıdan (Sağ başparmak oynatılır.).
Hoş geldin, dedim ona (Sol başparmak sağ başparmağın yanında oynatılır.).
Yumurta kırdı sahana (Yumurta kırıyormuş gibi yapılır.).
Kapı çaldı
Tak tak tak (Sağ el kapıya vuruyormuş gibi tutulur.)...
Babam geldi fırından (Sağ başparmak oynatılır.).
Hoş geldin, dedim ona (Sol başparmak sağ başparmağın yanında oynatılır.).
Ekmek kesti tahtada (Sağ el ile sol elin avuç içine dik bir şekilde vurulur.).
Kapı çaldı
Tak tak tak (Sağ el kapıya vuruyormuş gibi tutulur.)...
Abim geldi pazardan (Sağ başparmak oynatılır.).
Hoş geldin, dedim ona (Sol başparmak sağ başparmağın yanında oynatılır.).
Zeytin koydu masaya (Sağ el ile sol elin avuç içine zeytin konuyormuş gibi yapılır.).
Kapı çaldı
Tak tak tak (Sağ el kapıya vuruyormuş gibi tutulur.)...
Ablam geldi marketten (Sağ başparmak oynatılır.).
Hoş geldin dedim ona (Sol başparmak sağ başparmağın yanında oynatılır.).
Peynir koydu masaya (Sağ el ile sol elin avuç içine peynir konuyormuş gibi yapılır.).
Şimdi beş kişi olduk (Beş parmak havaya kaldırılır.).
Bu sofrada toplandık (Kollar göğüs hizasında daire olacak şekilde tutulur.).
Herkesin var emeği,
Artık kahvaltı vakti (Eller ağza götürülerek yemek yeniyormuş gibi yapılır.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: emek, kahvaltı, sahan, sofra

Öğrenme Süreci: Çocuklara "Kahvaltının anlamını biliyor musunuz? Kahvaltıda hangi yiyecekler olur? Sizin evinizde kahvaltıyı kimler hazırlıyor?" gibi sorular sorulur. Ardından çocuklar beşer kişilik gruplara ayrılır. Her gruba aile içinde farklı roller verilir (anne/baba/çocuk gibi.). Gruplar, kahvaltı sofrası hazırlamak için iş birliği yapar. Dramatik oyun merkezine herkese yetecek kadar plastik tabak, çatal, kaşık vb. bırakılır. Ayrıca her gruba karton, keçe, eva gibi materyaller de verilir. Çocuklar tüm bu malzemeleri kullanarak kahvaltı sofralarını hazırlar (Siyah eva ile zeytin, beyaz-sarı kartonlar ile yumurta kesmek gibi örnekler verilebilir.). Her grup sofrasını kurduktan sonra öğretmen tek tek grupları ziyarete gider. Çocuklar "Hoş geldin." gibi nezaket sözcüklerini kullanmaları için teşvik edilir.



PUF PUF KEKİMİZ

Un, yumurta, şeker (Sırayla 1,2,3 parmak gösterilir.)
Çırpar hepsini mikser (Sağ el hızlı bir şekilde döndürülür.).
Ekle biraz kabartma tozu (Sağ el bir şey döküyor gibi sallanır.),
Eksik olmasın kakaosu (Sol el bir şey döküyor gibi sallanır.).
Haydi, dökelim kek kalıbına (İki el hamur döküyormuş gibi tutulur.)!
Sürelim güzelce fırına (Eller elde kek kalıbı tutuyor gibi öne doğru götürülür.).
Puf, puf, puf (Parmaklar yukarı doğru açılıp kapatılır.)...
Kabarıyor kekimiz (Kollar yukarıdan yanlara doğru kocaman açılır.),
Yiyelim lezzetli lezzetli (Eller bir şey yiyor gibi ağza götürülür.).

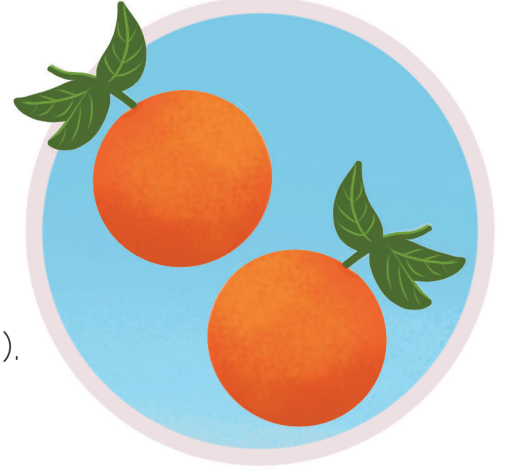


Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: fırın, mikser

Öğrenme Süreci: Sınıfa kek malzemeleri getirilir. Kek pişirmek için nelere ihtiyaç olduğu sorulur ve çocukların cevapları alındıktan sonra malzemelerin görselleri sınıfta uygun yerlere asılarak bir pano oluşturulur. Ardından malzemeler bir kaptaki birleştirilir ve mikser çalıştırılarak çocukların mikserin nasıl çalıştığını görmesi sağlanır. Hamur kek kalıbına dökülür ve okuldaki fırına verilir (Eğer okulda fırın yoksa evi yakın olan bir veliden rica edilebilir.). Mikser oyunu oynamak için uygun alana geçilir. Çocukların her birine bir kek malzemesi ismi verilir. Örneğin üç çocuğa yumurta, ikisine şeker adı verilir. Öğretmen sırayla kek malzemelerinin isimlerini söyler. Bu isimde olanlar ortaya gelir. Bütün malzemeler söylendiğinde çocuklar tamamlanmış olur. Öğretmen "Mikser çalışıyor," dediğinde çocuklar hızlı bir şekilde dikkatlice hareket eder, "Mikser durdu" dediğinde ise hareketsiz bir şekilde durur.

İKİ PORTAKAL

Dolaptan aldım iki tane (İki parmak gösterilir.),
Biri sağ, biri sol elimde (Önce sağ el sonra sol el portakal tutuyor
gibi öne uzatılır.),
Birini soydum (Portakal soyuyor gibi yapılır.),
Dilim dilim yedim (Sağ el ağza götürülerek portakal yiyor gibi yapılır.),
Birinin suyunu sıktım (Portakal sıkıyor gibi sağ el çevrilir.),
Lıkır lıkır içtim (El bir şey içiyor gibi ağza götürülür.),
Ne güzel bir meyve bu!
Hem yiyecek hem de içecek (Eller önce bir şey yiyor, sonra içiyor gibi yapılır.),
En sevdiğim meyve portakal (İki elin işaret ve baş parmağı birleştirilerek daire yapılır.),
Pazardan kilo kilo al (Elinde torba taşıyormuş gibi yapılır.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: dilim
dilim, içecek, lıkır lıkır, sağ, sol, yiyecek

Öğrenme Süreci: "Hem yiyebildiğimiz hem de suyunu içebildiğimiz bir meyve var mıdır?" diye sorulur ve çocukların fikirleri alınır. Çocuklara meyveleri posasıyla yemenin daha sağlıklı olduğundan bahsedilir. Her çocuk için iki tane portakal getirilir. Bu meyvenin isminin ne olduğu, özellikleri hakkında konuşulur. Portakallar çocuklarla sayılır ve çocuklara dağıtılır.

Çocuklardan portakallarından birini soymaları ve kaç dilim olduğunu tahmin etmeleri istenir. Tahminler öğretmen tarafından not edilir. Ardından çocukların portakallarını dilimlemeleri ve dilimleri saymaları istenir. Tahminleri ile gerçek durum karşılaştırılır. Çıkan dilimlere göre bir grafik oluşturulur.



KIŞ MEVSİMİ KAPIDA

Kış mevsimi kapıda (Sağ el yumruk yapıp kapıya vuruyor gibi yapılır.),
Hazırlıklı ol mutlaka (Sağ elin işaret parmağı sallanır.),
Evden çıkmadan önce (Ayaklar yere vurulur.)
Bereni tak kafana (Bere takıyor gibi yapılır.),
Kartopu yapmak istersen (Kartopu yapıyor gibi yapılır.)
Eldiven al yanına (Eldiven giyiyor gibi yapılır.),
Hava artık soğuktur (Eller kollara sürülerek üşüyor gibi yapılır.),
Montunu aman unutma (Mont giyiyor gibi yapılır.),
Eğer sıkıca giyinirsen
Üşümezsin hiç dışarıda (Kollar iki yana açılır.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: bere, eldiven, mont

Öğrenme Süreci: Sınıfa bir sepet getirilir. Sepetin içinde yazlık ve kışlık kıyafetler vardır. Çocuklarla önce mont, eldiven, berenin ne olduğu ve hangi mevsimde giyildiği hakkında konuşulur. Ardından sepetteki kıyafetler incelenir ve isimleri söylenir. Son olarak tüm kıyafetler giyildikleri mevsime göre gruplandırılır.



İKLİM İÇİN DÖRT İLKE

Bizler iklim koruyucuları (İki elle kendini gösterir.)
Dünyamız için sıvadık kolları (Kol sıvama hareketi yapılır.).
Belirledik tam dört ilke (Dört parmak gösterilir.)
Haydi, öğrenelim birlikte!
Birinci ilke (Tek parmak gösterilir.):
Çöpler çöp tenekesine (Çöp atma hareketi yapılır.).
İkinci ilke (İki parmak gösterilir):
Musluğu kapat işin bitince (Musluk kapama hareketi yapılır.).
Üçüncü ilke (Üç parmak gösterilir):
Işığı söndür ihtiyacın yok ise (Işık söndürme hareketi yapılır.).
Dördüncü ilke (Dört parmak gösterilir.):
Bisiklet sürelim arabaya binmek yerine (Bisiklet sürme hareketi yapılır.).
Tüm ilkelere uyalım hep birlikte (Tüm çocuklar gösterilir.).
Dünyamız hep yaşanabilir olsun diye (Ellerle daire çizilir.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: iklim, ilke, kolları sıvamak, koruyucu

Öğrenme Süreci: Çocuklara "Parmak oyununda iklim koruyucularının belirlediği dört ilke vardı. Sizce neden bunları yapmamız gerektiğini söylüyorlar? İklimi korumak neden önemli?" diye sorulur. Çocukların fikirleri alındıktan sonra "Biz de bugün iklim koruyucuları olalım, yeni ilkeler belirleyelim. Haydi, kolları sıvayalım ve başlayalım!" denir. Bir işe başlayacağımız zaman "Kolları sıvayalım." diyerek o işi yapmaya güçlü bir biçimde, istekle hazırlandığımız anlatılır, açıklaması yapılır.



DÜNYA DÖNERKEN

Bu Güneş (Sol el yumruk yapılır.),

Bu Dünya (Sağ el yumruk yapılır.).

Dünya Güneş'in etrafında dolanır (Sağ elin yumruğu sol elin etrafında gezdirilir.).

Dolanır, dolanır...

Dolanırken dört mevsim oluşur (Dört parmak gösterilir.).

Sonbahar, kış, ilkbahar, yaz (Parmaklar ile sayılır.).

Bu Güneş (Sol el yumruk yapılır.),

Bu Dünya (Sağ el yumruk yapılır.).

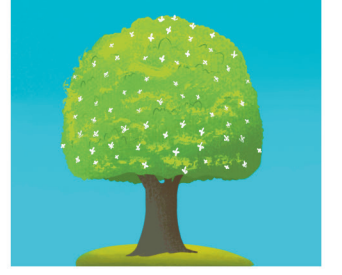
Dünya Güneş'in etrafında dolanırken (Sağ elin yumruğu sol elin etrafında gezdirilir.).

Kendi etrafında döner (Dolanırken yumruk aynı zamanda çevrilir.).

Döner, döner...

Dönerken gece gündüz oluşur (Gece kelimesinde eller yüze kapatılır, gündüz kelimesinde eller açılır.).

Gece-gündüz, gece-gündüz.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: dolanmak, dönmek

Öğrenme Süreci: Çocuklara "Parmak oyununda Dünya kendi etrafında dönüyor ve Güneş'in etrafında dolanıyordu. Şimdi biz de dönme ve dolanma oyunu oynayacağız." denir. Dönmek kendi etrafımızda dönmek, dolanmak ise bir şeyin çevresinde gezinmektir denilerek dönme ve dolanma hareketleri gösterilir. Bir çocuk Güneş olarak seçilir, başka bir çocuk Dünya olur. Dünya rolü verilen çocuktan önce kendi etrafında dönmesi, sonra kendi etrafında yavaşça dönerek aynı zamanda Güneş rolü verilen çocuğun etrafında da dolanması istenir. Tüm çocuklar Güneş ve Dünya rolünü alana kadar oyun devam eder.

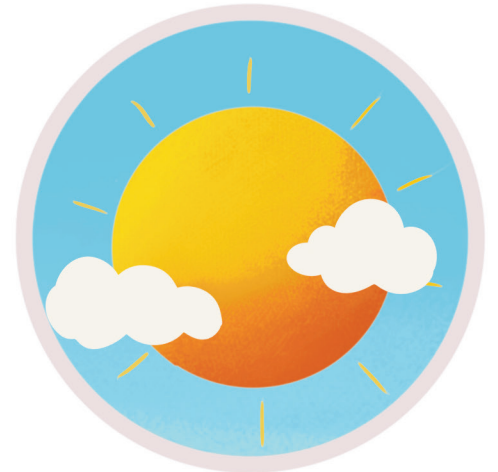
MASMAVİ GEZEĞEN

Ben masmavi bir gezegenim (Havaya kocaman bir daire çizilir.),
Güneş'in etrafında fıl fıl dolanırım (Sol el yumruk yapılır, sağ el
etrafında döndürülür.).
Canlıların yaşam alanıyım (Eller çatı şeklinde tutulur.).
Ben masmavi bir gezegenim (Havaya kocaman bir daire çizilir.),
Okyanuslarım, ormanlarım vardır benim (Önce sağ el sonra sol el
öne doğru açılır.).
Eğer tanıdıysan seslen bana (İki el ağzın etrafında açılır.)
Evet, benim ismim Dünya (Bir el göğse hafifçe vurulur.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: Dünya, fıl fıl, gezegen, masmavi

Öğrenme Süreci: Çocuklara "Bildiğiniz gezegenlerin isimleri nelerdir? Biz hangi gezegende yaşıyoruz?" soruları sorulur. Ardından bir Dünya maketi gösterilir ve çocuklarla maketin üzerindeki kara parçaları, okyanuslar, buzullar incelenir. Dünya'nın, kendi etrafında döndüğü ve Güneş'in etrafında dolandığı anlatıldıktan sonra çocuklar ikiye bölünür. Sözsüz müzik açılır ve gruplardan biri Dünya diğeri Güneş olur. Dünya rolündeki çocuklar kendi etrafında dönerken Güneş rolündeki eşinin etrafında dolanmaya başlar. Müzik durduğunda çocuklar donar, müzik açıldığında devam ederler. Oyun bir süre devam eder.



SEKİZ GEZEĞEN

Güneş'in etrafında

Döner durur gezegenler (Bir el yumruk yapılır, diğer el onun etrafında döndürülür.).

Tam da sekiz taneler (Sekiz parmak gösterilir.).

Güneş'in en yakınında (İki yumruk birbirine çok yakın tutulur.).

Merkür isimli gezegen

Olduğu için (Sağ yumruk sol yumruk etrafında döndürülür.)

Hava sıcak burada (Bir el yelpaze gibi sallanır.).

Güneş'in en uzağında (İki yumruk birbirine çok uzak tutulur.).

Neptün isimli gezegen

Olduğu için (Sağ yumruk sol yumruk etrafında döndürülür.)

Hava soğuk burada (Kollar vücuda sarılır, üşüyor gibi yapılır.).

Üçüncü sırada Dünya (Üç parmak gösterilir.)

Mars sağında, Venüs solunda (Önce sağ, sonra sol taraf gösterilir.).

En büyükleri Jüpiter aralarında (Kollar iki yana kocaman açılır.).

Satürn ve Uranüs'ü unutma (İşaret parmağı sallanır.).

Saydık tüm gezegenleri:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (Parmaklar ile sayılar gösterilir.)

Onlar unutmaz yerini (Parmak şaklatılır.).

Oluştururlar Güneş Sistemi.

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: Güneş, Merkür, Venüs, Dünya, Mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs, Neptün, gezegen, Güneş Sistemi

Öğrenme Süreci: Güneş'in ve tüm gezegenlerin görselleri, çocuklara gösterilir ve isimleri söylenir. Ardından her bir gezegen görseli çocuklara sırayla verilir. Güneş görselini alan çocuk ortaya geçer, gezegenler de doğru hizada olacak şekilde Güneş'in etrafına dizilir. Bu süreci kolaylaştırmak için yörüngeler yere çizilebilir. Ardından çocuklara Güneş Sistemi'ni oluşturdukları söylenir. Güneş'e en yakından en uzağa doğru tek tek gezegen isimleri söylenir. Hangi gezegenin ismi söylendiyse o çocuk, Güneş'in etrafında dönmeğe başlar. En sonunda hepsi aynı anda döner ve oyun sonlandırılır.



HAYDİ, FİDAN DİKMEYE!

Biz bugün ailemle (Eller göğüs üzerine konulur.)
Gittik fidan dikmeye (Bir elin iki parmağıyla yürüme hareketi yapılır.).
Önce kazdık toprağı (Yere eğilip toprak kazılıyormuş gibi yapılır.),
Sonra diktik fidanı (Fidan bırakma hareketi yapılır.).
Üstüne biraz toprak (Eller ile toprak döküyor gibi yapılır.),
Biraz da can suyu (Su döküyormuş gibi yapılır.)...
Bu fidanlar büyüyecek (Bir el yukarı doğru uzatılır.),
Bize oksijen üretecek (Bir el ile burna dokunulur.).
Herkes ağacın gölgesinde (Eller iki yana açılır.)
Uzanıp dinlenecek (Eller birleştirilip sağ yanağı konulur, gözler kapatılır.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: can suyu, fidan, gölge, oksijen, uzanmak

Öğrenme Süreci: Çocuklara "Can suyu nedir? Daha önce duydunuz mu? Sizce ne demek olabilir?" soruları sorulur. Yeni dikilen fide veya fidanlara verilen az miktardaki ilk su olduğu söylenir. Ardından okula getirilen bir fidan çocuklara gösterilir. "İnsanların küçüğüne çocuk denir, peki ağaçların küçüğüne ne denir?" sorusu sorulur ve fidan cevabına ulaşılır. Hep birlikte açık havaya çıkılır. Uygun bir yere çocuklarla fidan dikilir. "Haydi, can suyunu da verelim!" denir. Can suyunun fidan dikildikten sonra verilen ilk su olduğu tekrar hatırlatılır.

HAYDİ, SAY!

Minik uğur böceğim (El yumruk yapılır.),
Uç uç böceğim (Eller iki yana açılarak uçma hareketi yapılır.).
Altı bacağı var.
Haydi, altıya kadar say!
1, 2, 3, 4, 5, 6 (Parmaklar kaldırılarak altıya kadar sayılır.).



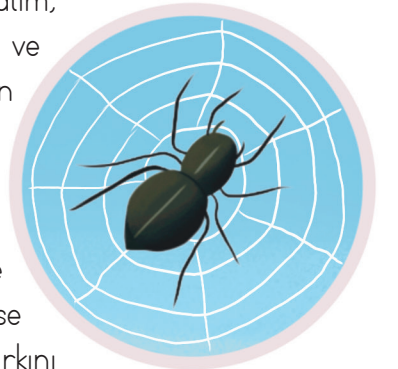
Rengârenk kelebeğim (İki el açılarak birleştirilir.),
Usul usul uçuyor (Eller iki yana açılarak uçma hareketi yapılır.).
Altı bacağı var.
Haydi, altıya kadar say!
1, 2, 3, 4, 5, 6 (Parmaklar kaldırılarak altıya kadar sayılır.).



Sevimli örümceğim,
Ağlarını örüyor (Sağ elden dört parmak ve sol elden dört parmak açılarak sekiz parmakla yürüme hareketi yapılır.).
Sekiz bacağı var.
Haydi, sekize kadar say!
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (Parmaklar kaldırılarak sekize kadar sayılır.).

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: bacak, usul usul

Öğrenme Süreci: Çocuklara parmak oyunumuzdaki uğur böceği gibi uçalım, kelebek gibi usul usul uçalım yönergeleri verilir (Usul usul demek ağır ve yavaş şekilde demek diyerek açıklama yapılır.). Ardından panoya böceğin bölümlerini gösteren bir görsel asılır. Poster üzerinde bölümlerin isimlerinin yazılı olduğu yerler gösterilir ve çocuklara ne yazıyor olabileceği sorulur (baş, gövde, karın, kanat). Tüm böceklerin vücudunun baş, gövde ve karın olmak üzere üç ana kısımdan oluştuğu açıklanır. Gövde ve karınlarına bağlı altı tane bacaklarının bulunduğu belirtilir. Bazılarının ise gövdelerine bağlı kanatlarının olduğu söylenir. Sesleri, kokuları ve ısı farkını anlamak için antenlerini kullandıkları açıklanır. Sadece böceklerin altı bacağının olduğu bilgisi verilir. "Bu durumda örümcek bir böcek midir?" sorusu sorulur. Ardından "Örümcek bir böcek değildir, örümcekler eklembacaklılar olarak anılır." denir. Büyüteçler alınarak açık havaya çıkılır ve böcekler incelenir.



ÇAMLIKTAKİ KARGA

Çamlıkta bir tane (İşaret parmağı gösterilir.)
Karga uçuyor (Ellerle kanat çırpma hareketi yapılır.).
Bir oraya, bir buraya
Konup duruyor (Eller bir sağa bir sola hareket ettirilir.).
Önce aşağı inip (Eller yere doğru indirilir.)
Ceviz kapıyor (Eller bir şey yakalıyormuş gibi yapılır.).
Sonra yukarı uçup (Eller yukarı doğru uçurulur.)
Cevizi atıyor (Aşağı bir şey atılıyor gibi yapılır.).
Ceviz yere düşünce
Çat, kırılıyor (Eller birbirine bir kez vurulur.).
Bizim sevimli karga
Hapır hupur yiyor (Eller bir şey yiyormuş gibi ağza götürülür.).



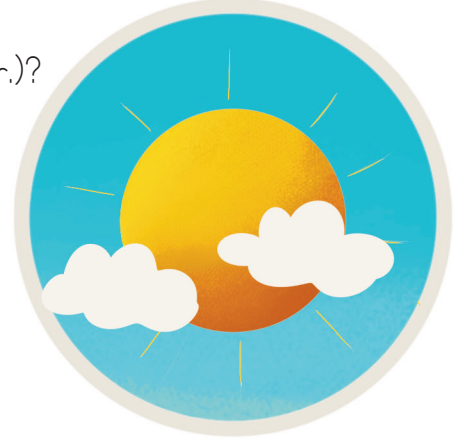
Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: ceviz, çamlık, karga

Öğrenme Süreci: Bir karga kuklası ile sınıfa gelinir. Sınıfa da çocuk sayısından bir fazla ceviz saklanır. Karga kuklasıyla, "Merhaba çocuklar, ben bir kargayım ve karnım çok aç. Cevizlerimi kırabilmek için yukarıdan aşağıya atmıştım, hepsi bu sınıfın içine düşmüş. Onları bulabilerseniz ben de bir güzel yerim. Kalan cevizleri de sizinle paylaşırım." denir. Ardından çocuklar sınıfa saklanan cevizleri arayıp bulur. Bulunan cevizler birlikte kırılır. Öğretmen "Haydi, biz de cevizleri yiyelim!" der ve çocuklarla cevizin tadına bakar. (Çocukların alerjik bir durumu olup olmadığı göz önünde bulundurulmalıdır.)



GÜNEBAKAN

Güneşe baktım tepede (İşaret parmağı yukarı kaldırılır.).
Günebakan kaç hece (Eller önce yumruk yapılır, ardından dışa doğru açılır.)?
Parmaklarımızı açalım (Parmaklar sallanır.),
Hep beraber sayalım (Dört parmak gösterilir.):
Gü-ne-ba-kan (İşaret parmağı ile diğer elde açılan dört parmak sayılır.).
Ellerimize bakalım (Eller sallanır.).
Hece sayısı kadar vuralım (Eller birleştirilir.).
Bir, iki, üç, dört (Eller dört kere sıra ile vurulur.).
Ayaklarımıza bakalım (Ayağa kalkılır.),
Hece sayısı kadar zıplayalım (Ayaklar omuz hizasında açılır.).
Bir, iki, üç, dört (Dört kere zıplanır.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: günebakan, hece, tepe

Öğrenme Süreci: Günebakan görseli çocuklara gösterilir. Bitkinin ismi ile ilgili çocuklar tahminde bulunur. Sarı renkli çiçeği çok iri olan bu bitkinin adının günebakan olduğu ve diğer adının ayçiçeği olduğu söylenir. Çocuklar dörder kişilik gruplara ayrılır. Ardından her grup kendi arasında el ele tutuşarak çember düzeninde ayakta durur. Öğretmen günebakan açıldı dediğinde çocuklar çemberde açılır. Günebakan kapandı dediğinde çocuklar birbirine yaklaşır.



SAKSAĞANLARIN DOSTLUĞU

Ne zaman baksam camdan (Eller dik bir şekilde gözlerin yanlarına getirilir.)
Dalda görürüm iki saksağan (İki parmak gösterilir.),
Hep yan yana duruyorlar (İki yumruk yan yana getirilir.),
Galiba çok iyi arkadaşlar (Eller birleştirilir.),
Biri üst dala çıkınca (Sağ el yukarı kaldırılır.)
Diğeri de yanına konuyor (Sol el yanına getirilir.),
Biri alt dala inince (Sol el aşağı indirilir.)
Öteki peşinden uçuyor (Sağ el yanına getirilir.),
Onları izledikçe
İçim huzurla doluyor (Eller kalbe konulur.).
Saksağanların bu dostluğu
Bana da dostumu hatırlatıyor (Bir elin işaret parmağıyla şakak gösterilir.).
(Bu parmak oyunu saksağan kuklaları kullanılarak da oynanabilir.)

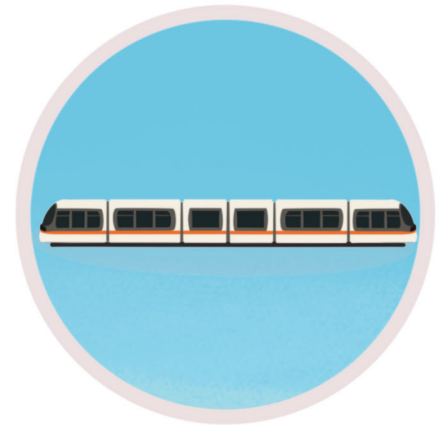
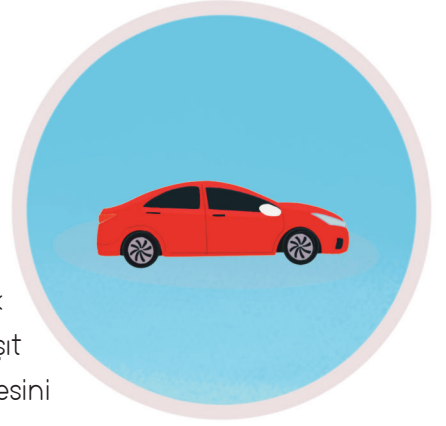


Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: dost, dostluk, saksağan

Öğrenme Süreci: Saksağan görseli çocuklara gösterilir. "Daha önce bu kuşu görmüş müydünüz? Sizce adı ne olabilir?" soruları sorulur ve kuşun isminin saksağan olduğu söylenir. Saksağanın tüyleri, renkleri, gaga yapısı vb. çocuklarla incelenir. Ardından "Çocuklar, bu saksağan en yakın dostunu bulmak istiyor. Haydi, sınıfta onu arayalım!" denir ve önceden sınıfa saklanmış olan ikinci kukla hep birlikte aranır.

MARTI

Martı uçarken bir tren gördü (Eller açılarak uçma hareketi yapılır.),
Trenin vagonuna kondu (Eller açılarak yere konma hareketi yapılır.),
Tren birden hareket etti (Kollar ile tren gidiyormuş gibi yapılır.),
Martı trenin sesinden ürktü (Ürkmüş gibi yapılır.),
Uçtu, uçtu, uçtu (Eller açılarak uçma hareketi yapılır.)...
Denizde bir vapur gördü (El başa götürülerek görme hareketi yapılır.),
Vapur içinde bir çocuk (Bir parmak gösterilir.),
Simit attı martıya (Simit atma hareketi yapılır.),
Martı simitleri hapır hupur yedi (Simitleri yeme hareketi yapılır.),
Martının karnı doydu (Eller mideye götürülerek okşanır.),
Uçtu, uçtu, uçtu (Eller açılarak uçma hareketi yapılır.)...
Feribottaki arabaya kondu (Eller açılarak yere konma hareketi yapılır.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: feribot, martı, tren, vapur

Öğrenme Süreci: Çocuklara havada, karada ve denizde kullanılan taşıt görselleri gösterilir. Görseller hakkında sohbet edilir. Sözsüz bir müzik açılır ve çocuklar serbest dans eder. Müzik durdurulduğunda bir taşıt görseli gösterilir. Çocuklar gösterilen görseldeki taşıtın hareketini ve sesini canlandırır. Müzik açıldığında tekrar serbest dans ederler.

ÇALAR SAAT

Çalar saat tik tak (İşaret parmağı sağa sola sallanır.)!
Saat kaç? Haydi, bak (Ortamda bulunan bir saat gösterilir.)...
Az daha uyursam geç olacak (Uyuyormuş gibi yapılır.).
Saat yedi, kahvaltı vakti (Yedi parmak gösterilir.).
Saat sekiz, okula gideriz (Sekiz parmak gösterilir.).
Oyun oynar keyifleniriz (Oyun oynuyormuş gibi yapılır.).
Gitme vakti gelince (Ortamda bulunan bir saat gösterilir.).
Arkadaşlarımıza hoşça kal deriz (El sallanır.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: çalar saat

Öğrenme Süreci: Çalar saat oyunu için üzerinde 1'den 12'ye kadar sayıların yazılı olduğu kâğıtlar hazırlanır ve sınıfın farklı yerlerine saklanır. Sözsüz bir müzik açılır. Çocuklar saklanan kâğıtları bulurlar. Kâğıtların hepsi bulunduktan sonra yere büyük bir daire çizilir. Bulunan kâğıtlar daireye uygun şekilde öğretmen rehberliğinde yerleştirilerek saat oluşturulur. Ardından çocuklarla saat, saatin ne işe yaradığı, saat çeşitleri hakkında sohbet edilerek süreç sonlandırılır.

ZAMANIN BEKÇİLERİ

Bugün günlerden ne (Eller iki yana açılır.)?

Hatırlıyorsan söyle (Sağ el işaret parmağı sağ şakağa hafifçe vurulur.).

Eğer emin olamazsan (İşaret parmağı karşıyı gösterecek şekilde uzatılır.)

Hemen bak bir takvime (Eller kitap tutuyor gibi yapılır.).

Peki, şimdi saat kaç (Eller iki yana açılır.)?

Biliyorsan söyle (Sağ el işaret parmağı sağ şakağa hafifçe vurulur.).

Eğer merak edersen (İşaret parmağı karşıyı gösterecek şekilde uzatılır.)

Hemen bak bir saate (Sağ işaret parmağı sol kolda saat varmış gibi gösterilir.).

Takvim ve saat (Önce sağ sonra sol el öne doğru açılır.)

Zamanın bekçileri (Kollar bağlanır.).

Haber verirler bize (Sağ el kendini gösterecek şekilde tutulur.)

Dakikaları, günleri (Eller iki kere birbirine vurulur.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: dakika, gün, saat, takvim, zaman

Öğrenme Süreci: Sınıfa saat ve takvim getirilir. Kullanım amaçları çocuklara anlatılır. Saatin üzerindeki parçalar, sayılar, akrep ve yelkovanın hareket şekli, takvimin üzerindeki sayılar, takvimin bölümleri dikkatlice incelenir. Ardından "Saat ve takvim olmasaydı ne olurdu?" diye sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.



HAFTANIN GÜNLERİ

Eve geldi bir kedi (Kollar bir şey tutuyormuş gibi birleştirilir.),
Pazartesi eti yedi (Yemek yeme hareketi yapılır.),
Ne de güzel sevindi (Sevinme öykünmesi yapılır.),
Salı salıncakta sallandı (Eller bir sağa bir sola sallanır.),
Yumaklarla oynadı (Eller top haline getirilir.),
Çarşamba evde dolandı (Parmaklarla çevre gösterilir.),
Sobanın yanına kıvrıldı (Eller birleştirilir, uyuyormuş gibi yapılır.),
Perşembe yanımıza geldi (Gel işareti yapılır.),
Kendini bize sevdirdi (Sağ elle sol kol sevilir.),
Cuma camdan kar izledi (Eller gözlük yapılarak etrafa bakılır.),
Cumartesi ve Pazar tatildaydı (Alkış yapılır.).

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: haftanın günleri, kıvrılmak, soba, tatil, yumak

Öğrenme Süreci: Günlerin isimleri bir kâğıda yazılır ve sıra ile duvara asılır. Çocuklar yerde oturur. Öğretmen sırasıyla günlere dokunduğunda çocuklar her gün için kendi seçtikleri bir hareketi yaparlar(- Kulağa dokunma, burna dokunma vb.). Hafta sonu günlerinden birine dokunduğunda ise çocuklardan ayağa kalkarak sınıfta gezinmeleri istenir.



TELEFONUM

Çalınca telefonum (El telefon gibi yapılarak çalma hareketi yapılır.)
Onu hemen açarım (El telefon gibi yapılarak açma hareketi yapılır.).
Uzağı yakın eder (Uzak ve yakın gösterilir.),
Mutluluktan uçarım (İki eli havaya kaldırma hareketi yapılır.).
Telefonun tuşları (El telefon gibi yapılarak diğer elin parmaklarıyla tuşlara basıyormuş gibi yapılır.)
Sıfırdan dokuz kadar (Havaya sırasıyla sıfır ve dokuz rakamları parmakla çizilir.),
Numarasını bilirsem (El telefon gibi yapılarak diğer elin parmaklarıyla tuşlara basıyormuş gibi yapılır.)
İstediğimi ararım (Telefon ile arama hareketi yapılır.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: mutluluktan uçmak, telefon, uzak, yakın

Öğrenme Süreci: Telefon çalma sesi açılır ve arayanın kim olabileceği sorulur. Kâğıt ve boya kalemleri verilir. Arayan kişinin kim olduğunu tahmin etmeleri ve o kişinin resmini çizmeleri istenir. Çocukların çizdikleri resimler ile ilgili sohbet edilir. “Mutluluktan uçmak ne demek? Sizi kim ararsa mutluluktan uçarsınız?” soruları üzerinden deyim açıklanır.

FIRIL FIRIL MAKİNE

Bir sağı dönüyor (Eller ile sağ taraf gösterilir, kafa sağı yatırılır.),
Bir sola dönüyor (Eller ile sol taraf gösterilir, kafa sola yatırılır.).
Deterjan ve su ile (Eller iki kere çırpılır.)
Çamaşırları temizliyor (Kollar makara sarar gibi çevrilir.).
Çamaşır makinesi onun ismi,
Tertemiz yıkamaktır görevi (Eller birbirine sürtülür.).
Fırıl fırıl dönerek (Kollar makara sarar gibi çevrilir.).
Yıkar bizim kıyafetleri (Kıyafetler gösterilir.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: çamaşır makinesi, fırıl fırıl, tertemiz

Öğrenme Süreci: Büyük bir koliden yapılan çamaşır makinesi maketi sınıfa getirilir ve ne olduğu çocuklara sorulur. Çamaşır makinesinin nasıl hareket ettiği, kıyafetleri nasıl yıkadığı hakkında sohbet edilir. Ardından maketin içine sınıfın pelüş oyuncakları doldurulur. Makineye deterjanın eklenmesi canlandırılır. Öğretmen tuşa basma hareketi yaptığında çocuklar dönmeye başlar. Daha sonra hep birlikte makineden oyuncaklar çıkarılır. Öğretmen "Oyuncaklar tertemiz oldu. Haydi, şimdi kuruması için oyuncaklarımızı ipe asalım!" der ve sınıfta uygun bir yere gerilmiş olan ipe mandalları kullanarak oyuncakları asarlar. Canlandırmanın ardından oyuncaklar hep birlikte sınıfa yerleştirilir.

TİYATRO

Şşşşttt (İşaret parmağı ile sus işareti yapılır.)!

Senin koltuk numaran kaç (Çocuklardan biri işaret edilir.)?

Haydi, ... kadar sayılsın (Çocuğun söylediği sayı kadar sayılır.),

Herkes koltuğuna otursun (Ayağa kalkılır ve tekrar oturulur.),

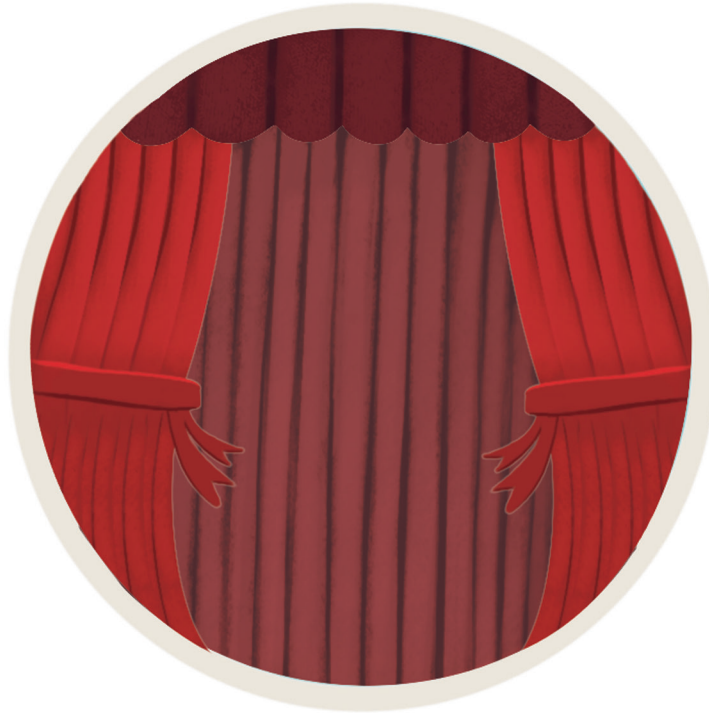
Perdeler açılsın (Eller açılarak göğüs hizasında yan yana tutulur ve omuz hizasında açılır.),

Herkes sessiz olduysa (İşaret parmağı ile sus işareti yapılır.)

Şimdi tiyatro başlasın (Eller birbirine vurulur.).

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: tiyatro

Öğrenme Süreci: Çocuklar istedikleri bir hayvanın maskesini tasarlar. Ardından her biri tasarladığı maskeyi takar. Arkadaşlarına kısa bir canlandırma yaparak tasarladıkları maskeyi tanıtır.



ÜÇ ARAÇLA YOLCULUK

Üç çocuk çıkmış yola (Üç parmak gösterilir.).

Sağdaki binmiş metroya (Sağ el sol kol üzerinde hızlı bir şekilde ilerletilir.).

Soldaki binmiş tramvaya (Sol el sağ kol üzerinde hızlı bir şekilde ilerletilir.).

Ortadaki de binmiş bisiklete (Bisiklet sürüyor gibi yapılır.).

Önce sağdaki gelmiş (Sağ el havaya kaldırılır.).

Çünkü metro çok hızlıymış (Sağ el hızlıca sallanır.).

Sonra soldaki gelmiş (Sol el havaya kaldırılır.).

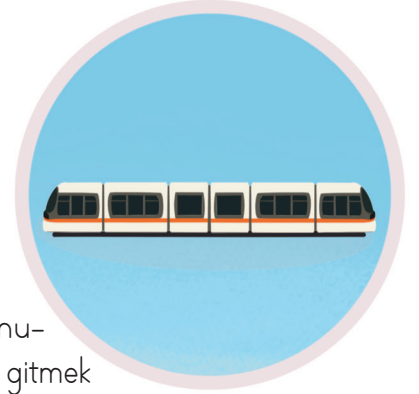
Tramvay metrodan yavaşmış (Sol el yavaşça sallanır.).

En son ortadaki gelmiş (Yavaş yavaş bisiklet sürüyor gibi yapılır.).

Yolda yoruldukça dinlenmiş (Sağ ve sol el birleştirilip sağ yanağa konularak uyuyor gibi yapılır.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: bisiklet, metro, tramvay



Öğrenme Süreci: Çocuklarla ulaşım araçlarından metro hakkında konuşulur. Metronun şehirlerde bir yerden başka bir yere hızlı bir şekilde gitmek için kullanıldığı anlatılır. Metro sürücüsüne "vatman" denildiği söylenir. Metro oyunu oynamak için çocuklardan gönüllü bir vatman seçilir. Sınıf içinde metro durakları belirlenir. Belirlenen duraklara bazı çocuklar metroyu beklemek için oturur. Vatman rolündeki çocuk metroyu sürer gibi yapar ve sırayla durakları gezerken duraktaki çocuklar vatman rolündeki çocuğun arkasına takılır. Oyun çocukların ilgi ve katılımına göre durak eklenerek sürdürülür.



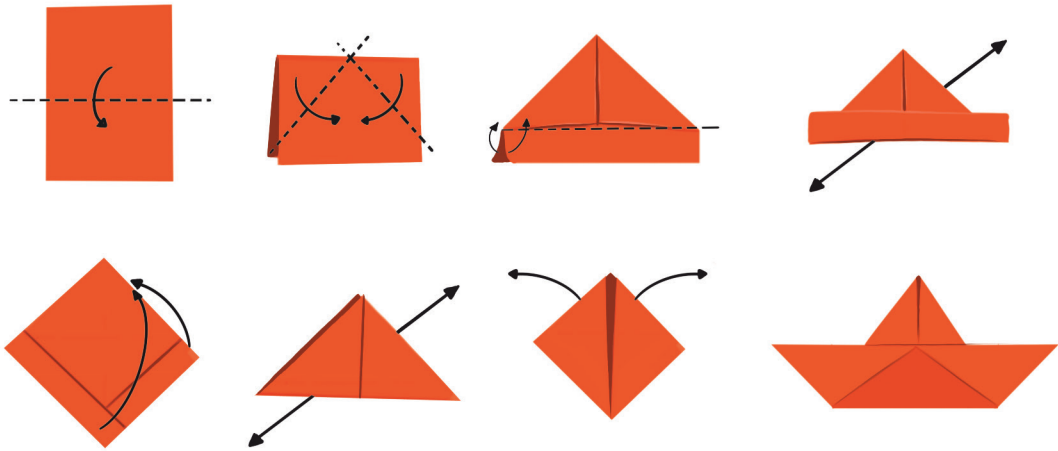
ORİGAMI

Kâğıt var masada (İşaret parmağıyla masa gösterilir.),
Durma sen de katla (Ellerle katlama hareketi yapılır.),
Origami denir adına (İki el öne doğru açılır.),
Gemi olur sana (El sağa sola hareket ettirilir.),
Yüzer bir okyanusta (Ellerle yüzme hareketi yapılır.).

Kâğıt var masada (İşaret parmağıyla masa gösterilir.),
Durma sen de katla (Ellerle katlama hareketi yapılır.),
Origami denir adına (İki el öne doğru açılır.),
Roket olur sana (El dik şekilde tutulur.),
Gezer uzayda (El yukarı kaldırılıp indirilir.).

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: gemi, okyanus, origami, roket, uzay

Öğrenme Süreci: Görselde yapım aşaması verilmiş olan gemi çocuklarla incelenir ve bir gemi yapılır. Yapılan kâğıttan gemiler suda yüzdürülür.



TRAFİKTE

(Çocuklar serbestçe hareket edebilecekleri bir alana alınıp, kendilerini araba kullanan biri olarak hayal etmeleri söylenir. Çocuklar gezinmeye başlar.)

Arabalar düdüğü (Kornaya basma hareketi yapılır.)

Yollarda gezerler (Direksiyon çevirme hareketi yapılır.)

Bir yaya görünce (El kaşın üzerine götürülerek bakma hareketi yapılır.)

Hemen yol verirler (Tek el ileriye doğru açılır.)

Kırmızı ışıkta durur (Durulur.)

Sarı ışıkta hazırlanır (Ayaklar rap rap yapılır.)

Yeşil ışıkta geçerler (Araba sürme hareketi yapılır.)



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: yaya, yol vermek

Öğrenme Süreci: Çocuklara trafik oyunu oynanacağı söylenir. Çocuklar sınıftan direksiyon olarak kullanabilecekleri bir nesne seçerler. Çember düzeninde ayakta durulur. Yeşil ışık denildiğinde çemberde hareket ederek araba kullanma öykünmesi yapılır, kırmızı ışık denildiğinde durulur. Ardından yere elektrik bandıyla bir yol çizilir. Yolun bir bölümüne yaya geçidi hazırlanır. İstekli çocuklar içinden birkaçı yaya seçilir. Araba kullanan çocuklar sınıf içinde gezer, yaya geçidine geldiklerinde yayalara yol verirler. Çocuklardan trafik polisi seçilerek veya trafik ışıkları hazırlanarak oyun çeşitlendirilebilir.



ANTİKA DÜKKÂNI

Annem sabah dedi ki (Baş parmak konuşuyormuş gibi hareket ettirilir.):
Gidelim alışverişe (Sağ el çanta taşıyor gibi omza konulur.).
Hazırlandım sevinçle (Ayaklar rap rap vurulur.)
Acaba nereye gideceğiz diye (Eller iki yana açılır.).
Gittik bir dükkâna (Sağ elin iki parmağı yürütülür.),
Bakındım sağa sola (Etrafa bakma hareketi yapılır.)
Her şey eski püsküydü.
Neden geldik buraya (Eller iki yana açılır.)?
Annem şöyle söyledi (Baş parmak konuşuyormuş gibi hareket ettirilir.):
Bu eşyalar antika,
Çok eski olsalar da (Eller iki yana açılır.)
Değerlidir aslında (Bir el kalbin üzerine konulur.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: antika, değerli, dükkân, eski püskü

Öğrenme Süreci: Antika eşya görselleri çocuklara gösterilir. Görseller tahtaya asılır. "Çocuklar sizce bu eşyalar nasıl görünüyor? Yeni mi eski mi?" gibi sorular sorularak fikirleri alınır. Ardından bu eşyaların antika olduğu söylenir. Antika olan eşyaların çok eski olduğu ve az bulunduğu için çok değerli olduğu anlatılır. Çocuklar kâğıt ve boya kalemlerini kullanarak seçtikleri bir antika görselini çizerler.





KÜÇÜK PARMAK MÜZEDE

(Beş parmak açılır. Parmaklar sırayla gösterilerek her satırdaki cümle sırayla söylenir.)

Bu benim başparmağım, müzeye gitti.
Bu da onun arkadaşı, tarihi eşyalar gördü.
Bu parmak heykellere baktı, şaşırdı.
Bu parmak resimleri çok sevdi.
Bu parmak da en küçük ama en meraklı oldu.
Hepsi birlikte müzeyi gezdi (Eller birleşir.),
Ne çok eğlendi ne çok öğrendi (Alkışlama hareketi yapılır.).

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: heykel, müze, tarihi eşya

Öğrenme Süreci: Müzeler ve müzelerde neler olduğu ile ilgili sohbet edilir. Eski minder oyunu "Müzede Heykel" şeklinde oynanır. Çocuklarla çember düzeninde ayakta durulur. Ortaya bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yere oturarak yüzünü kapatır. Diğer çocuklar ebenin etrafında dönerken "Müzede heykel yüzünü göster, göstermezsen bir şey söyle 1, 2, 3!" diyerek heykel olurlar. Ebe bir arkadaşını seçer ve ne heykeli olduğunu sorar. Seçilen çocuk cevap verip yeni ebe olur.

TARİHİN İZLERİ

(Beş parmak açılır. Parmaklar sırayla gösterilerek her satırdaki cümle sırayla söylenir.)

Başparmak bir taş buldu, çok eskiydi. İçinde fosiller saklıydı.
Bu parmak kocaman bir harita gördü. Eski zamanlardan kalmıştı.
Bu parmak bir kılıç buldu. Onu bir kahraman tutmuştu.
Bu parmak eski bir para gördü. Üzerindeki resim dikkatini çekti.
Bu parmak minik bir yüzük buldu. Kimler takmış merak etti.
Beş parmak bir araya geldi (Eller birleşir.),
Müze'yi gezdi, tarih öğrendi (Parmaklar tekrar kapatılır.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: fosil, harita

Öğrenme Süreci: Müzede bulunan çeşitli eserlerin 5-10 cm boyutlarında görselleri hazırlanır. Kum, toprak vb. bir maddenin içine görseller saklanarak bir kutuya yerleştirilir. Büyüteç, fırça, oyuncak, çekiç vb. malzemeler kutunun kenarına bırakılır. Çocuklara "Fosil bilimci ne demek, kime denir?" soruları sorulur. Fosilin, yıllar önce yaşamış bitki ve hayvan kalıntılarının taşlar arasında sertleşmesiyle oluştuğu ve fosil bilimcilerin eskiden yaşamış canlıların kalıntılarını inceleyerek canlıların yaşamı hakkında bilgi edindiği söylenir. Çocuklar sırayla kazı yaparak saklanan görselleri bulurlar, bulunan görseller sergilenir.



ORGANLARIMLA TANIŞIYORUM

Akciğer, karaciğer, kalp (Organlar sırasıyla gösterilir.),
Böbrek, bağırsak, mide (Organlar sırasıyla gösterilir.)
Tanış iç organlarıyla (Tokalaşma hareketi yapılır.),
Sağlıkla bak onlara (Bakma hareketi yapılır.).

Nefes aldığın zaman (Nefes alma hareketi yapılır.)

Temizler akciğer kanını.

Kalbin attığı zaman (El kalbin üzerine götürülerek atma hareketi yapılır.)

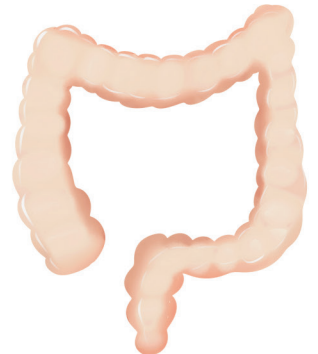
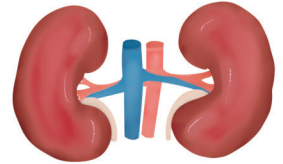
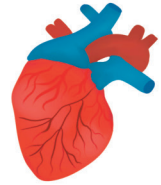
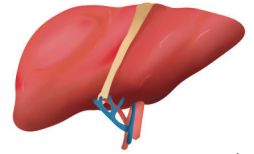
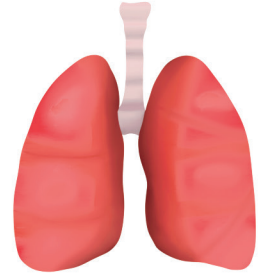
Kan dolaşır damarlarını (Sağ elin işaret parmağı, sol kolun üzerinde yukarı doğru hareket ettirilir.).

Sağlıklı beslendiğin zaman (Yemek yeme hareketi yapılır.)

Midende bayram olur (Eller midenin üzerine götürülerek yuvarlak çizilir.).

Bol bol su içersen (Su içme hareketi yapılır.)

Böbrekler çok mutlu olur (Eller çenenin altında birleştirilerek gülümsenir.).



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: akciğer, bağırsak, böbrek, iç organ, kalp, karaciğer, mide

Öğrenme Süreci: Organ maketi üzerinde böbrekler, karaciğer, akciğer, bağırsak, mide ve kalbin yeri gösterilerek tüm bu organların iç organlarımız olduğundan bahsedilir ve görevleri hakkında sohbet edilir.

K A Y N A K  A

<https://sozluk.gov.tr/>

EBA

